



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ดีเลิศ

๒. **หลักฐานสนับสนุน:** สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน มีการกำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะตั้งตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการวัดผลและประเมินผล ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :**

๓.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ สร้างเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ ต่อที่ประชุมชนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่และหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถนั้น ๆ

๓.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ หาช่องทางการติดต่อสื่อสารหลากหลายรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๓.๔ แผนปฏิบัติการที่ ๔ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้สังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ลดภาระงานของคุณครูให้คุณครูได้มีเวลาเตรียมสื่อการสอนและเตรียมการสอน
มากขึ้น

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สนับสนุนคุณครูให้มีการสร้างสื่อและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี
มากขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

(นางเพียงแข ชิตจ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ	๑๓
บรรณานุกรม	๑๔
ภาคผนวก	๑๕
-มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๖
-การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๑๗

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา รหัส ๑๐๘๔๖๔๐๕๕๓ ที่ตั้ง ๒๕๕ หมู่ ๑ ตำบลแม่น้ำ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗ - ๔๒๕ - ๐๕๓ โทรสาร ๐๗๗ - ๔๒๕ - ๔๗๐ website www.tpp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ๒๖ เดือนพฤษภาคม ปี ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีปัญหาสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. ปลูกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

เอกลักษณ์ “วิชาการเด่น กิจกรรมดี มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์ “ตามรอยหลวงพ่อ”

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ		๑	๑			๑		๒๖
ครูประจำการ (บรรจุ)	๓๑	๕๓	๘๔		๖๕	๑๙		๗.๕๗
พนักงานราชการ		๒	๒		๒			๙.๕๐
ครูต่างประเทศ	๒	๑	๓		๓			๑
อื่น ๆ(ระบุลูกจ้างทั่วไป)		๒	๒		๒			๕

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาภาษาจีน จำนวน ๑ คน อุตสาหกรรม ๑ คน ฟิสิกส์ ๑ คน วิทยาการคำนวณ ๑ คน คณิตศาสตร์ ๑ คน ภาษาอังกฤษ ๑ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๙	๒๐	
-คณิตศาสตร์	๑๐	๒๑	
-วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๙	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๒๐	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๒๐	
-ศิลปะ	๔	๑๖	
-ศิลปะ(ดนตรี)	๔	๑๕	
-คอมพิวเตอร์	๕	๒๒	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๑๕	
-ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐	
-พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๓	๑๘	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

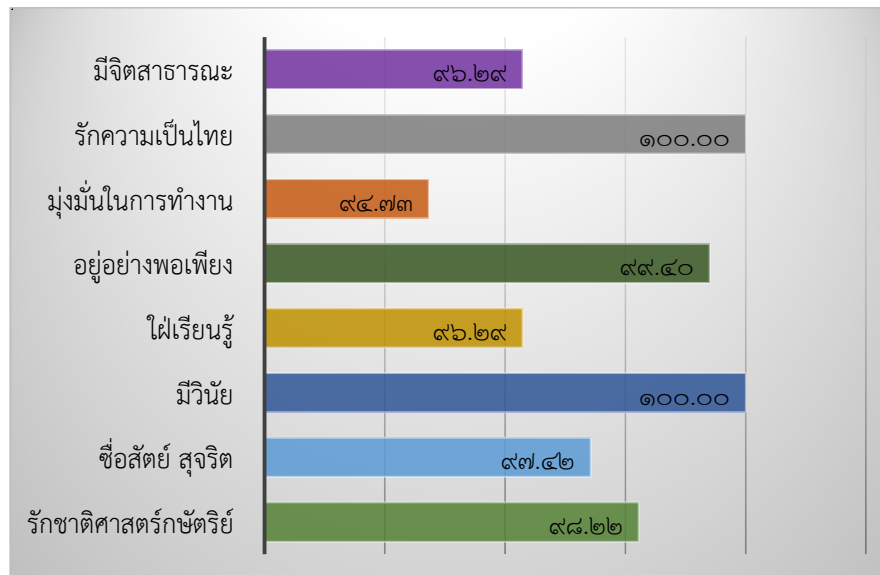
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม(คน)
	เพศ		
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๑	๑๘๒	๓๙๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๐	๒๐๗	๓๘๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๕๓	๒๙๙
รวม (๑)	๕๓๗	๕๔๒	๑,๐๗๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๑๓๕	๒๒๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๙๕	๑๗๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๑๑๙	๑๘๘
รวม (๒)	๒๔๓	๓๔๙	๕๙๒
รวม (๑)+(๒)			๑,๖๗๑

๒) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

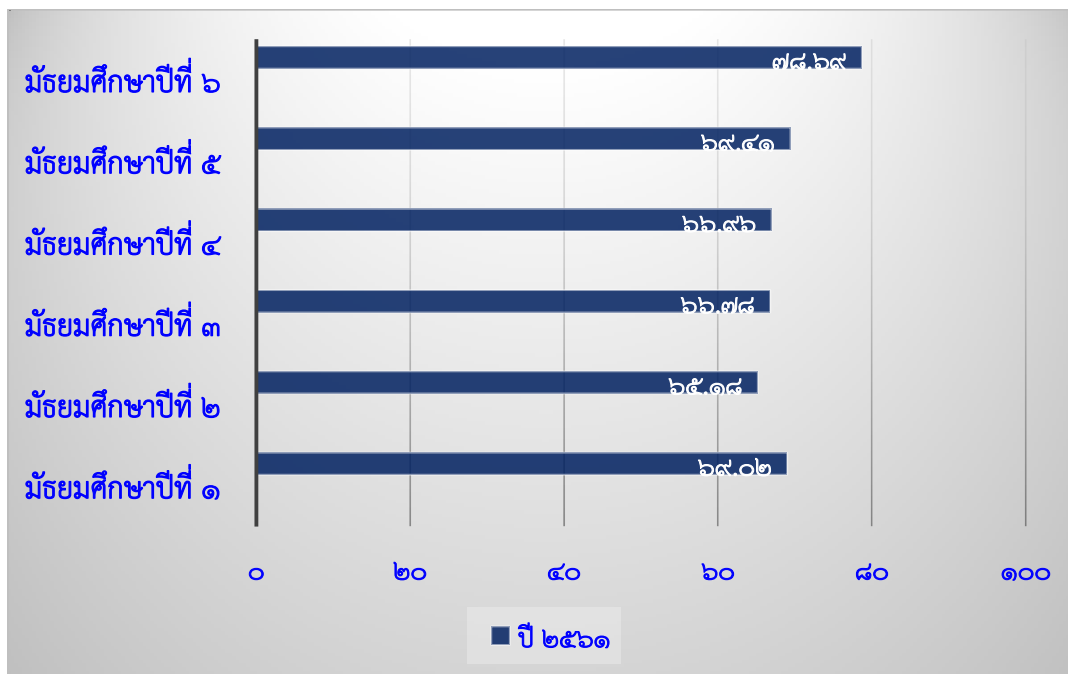
ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		๑	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
รวม			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑(ซ้ำซ้อน)		
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวม	๑	๑	

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

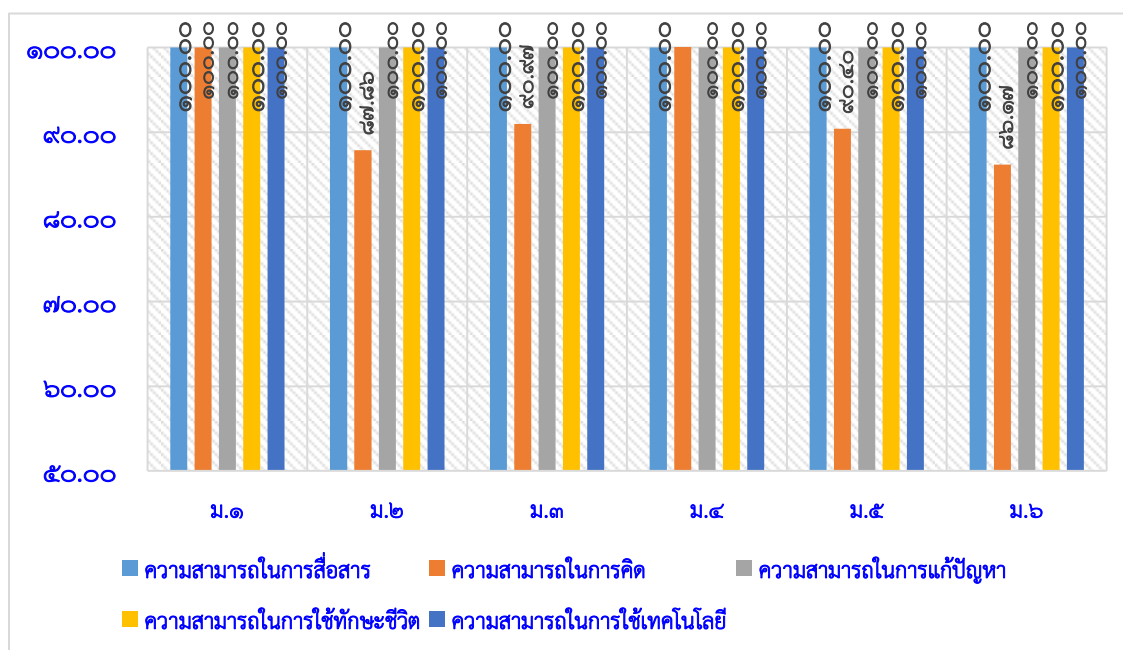
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา

O NET ม.๖	ปี ๒๕๖๑			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๙๑	๔๗.๗๘	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๐	๒๙.๗๑	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๖	๓๐.๑๕	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
สังคมศึกษา	๓๓.๓๓	๓๔.๙๔	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๖๙	๒๙.๕๑	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
O NET ม.๓	ปี ๒๕๖๑			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๔๗	๕๕.๙๓	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๒	๒๙.๖๗	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๓	๓๖.๕๘	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๒๗	๒๘.๕๙	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑.๖.๑ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลมีผลงานแบบอย่างที่ดี Best Practice กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการประเภทบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับดี (สพม.๑๑)

๑.๖.๒ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง๒๕๖๐” (กระทรวงศึกษาธิการ)

๑.๖.๓ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA:๒๕๖๐ (สพฐ.)

๑.๖.๔ นายเอกชัย อะหลีแอ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๑.๖.๕ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๑.๖.๖ นางจันทร์นิพา ขวัญไพบูลย์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๑.๖.๗ ด.ช.บรรณวิษณุ นาควงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันจักรยานชนะเลิศ ดาวนัฮิลล์ ชาย ระยะ ๑.๖ กิโลเมตร จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “นครสวรรค์ศึกษาเกมส์”

๑.๖.๘ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันจักรยาน ประเภทเสือภูเขาครอสคันทรี่กีฬาเอเซียเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ ณ เมืองซูบัง ประเทศอินโดนีเซีย

๑.๖.๙ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน To BE Number One Teen Dancerise Thailand championship ๒๐๑๙ ระดับภาคใต้

๑.๖.๑๐ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชิงแชมป์เอเชีย ๒๐๑๘ จากการแข่งขัน จักรยานเสือภูเขาเอเชีย เมทาเท่นไบค์ ซีรีส์ ๒๐๑๘ ที่เมืองเคนิงเกา รัฐซาบารห์ ประเทศมาเลเซีย รุ่นประชาชนหญิง

๑.๖.๑๑ วงดนตรีไทยโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ บรรเลงดนตรีไทยชิงถ้วยเกียรติยศ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี

๑.๖.๑๒ นายภานุพงศ์ ศรีสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา

๑.๖.๑๓ นางสาวจริญญา สืบจากถิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา รุ่น ๑๘ ปีเยาวชนหญิง

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	๔	หลัง
อาคารประกอบ	๙	หลัง
ห้องน้ำ	๕	หลัง
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม
บ้านพักครู	๑๒	หลัง

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๑,๐๘๓,๑๐๓.๒๓ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔
๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๘๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๙
- สำรองจ่าย	จำนวน	๖๓๘,๑๘๓.๘๗ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๒
๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๘๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๗
๔ กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๑,๐๒๑,๕๕๑.๖๑ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

๑) ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชน มีสภาพเป็นเกาะล้อมรอบด้วยทะเล โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครเกาะสมุย โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอเกาะสมุย ๑๗ กิโลเมตร โดยมีประชากรประมาณ ๕๓,๘๙๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ส่วนใหญ่จะเป็น รีสอร์ท ร้านค้า และบ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย บ้านเช่า และการบริการท่องเที่ยว เป็นต้น เนื่องจากตำบลแม่น้ำ และตำบลบ่อผุด มีชายหาดที่สวยงาม จึงทำให้ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวสนใจที่จะสร้างโรงแรม และที่พัก ประชากรส่วนใหญ่

นับถือศานาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีจับปี๊บเดือน ในวันที่ ๑๕ ค่ำ เดือน ๕ ของทุกปี โดยจัดที่วัดในพื้นที่ใกล้เคียง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างคิดเป็นร้อยละ ๙๖ ส่วนใหญ่ นับถือศานาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๒ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๗ ศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๙ ศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๗๑,๑๐๐ บาท/คน/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว มีสถานประกอบการหลากหลายทำให้มีแหล่งเรียนรู้มากมายแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้เรียนรู้จากสถานประกอบการ และชาวต่างชาติที่เข้ามาจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ผู้เรียนย้ายเข้าและย้ายออกตลอดปี ทำให้การเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง เพราะนักเรียนจะติดตามผู้ปกครองกลับภูมิลำเนา

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียนการสอนโดยนำระบบ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในการใช้ ICT โดยการสร้างเว็บไซต์เพื่อนำเสนอความรู้ให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษาค้นคว้า และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.ห้องสมุด	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๓.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๔.ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๕.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๖.ห้องโสตทัศนศึกษา	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๗.ห้องศิลปะ	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๘.โรงฝึกงาน	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๙.ห้องดนตรี	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๑๐.ห้องสมุด	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๑๑.ฐานการเรียนรู้	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. วัด	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๒. สถานีรายงานเกาะสมุย	๑๔	๑๓	๒๒	๒๓	๑๗	๙
๓. มัสยิด	๓๙๓					
๔. สถานีเรือเกาะสมุย			๒๙๙			
๕. สวนเรียนรู้ชุมชนบ้านย่า เกาะสมุย				๒๗๗	๑๗๗	
๖. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์						๑๘๘
๗. หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่เร็วที่ ๔๖				๔๔	๒๙	๓๔

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ - ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๘๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ สรุปลผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการสอนแบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน สรุปประเด็นและบันทึกการอ่าน โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสาระการเรียนรู้เดียวกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การจัดทำวิจัยชั้นเรียน การนิเทศการสอน กิจกรรม PLC กลุ่มสาระ

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ การรักษาวินัย และเคารพกฎกติกาของสถานศึกษา ไม่ขัดกฎหมายตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยใช้กระบวนการ PDCA การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามโครงการเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจ ในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล ชุมนุมจัดดอกไม้ ชุมนุมอาหารไทย เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเทศบาลนครเกาะสมุย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การเล่นดนตรี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ โดยได้จัดตั้งวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผลการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยมีจำนวนมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่น การดูแลเขตพื้นที่ ๕๕ การเข้าแถวซื้ออาหาร การสวมหมวกนิรภัยบนท้องถนน กิจกรรมรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การทักทาย เป็นต้น

๔.๓ ด.ช.บรรณวิษณุ นาควงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันจักรยานชนะเลิศ ดาวนั้ฮีโร่ ชาย ระยะ ๑.๖ กิโลเมตร จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “นครสวรรค์ศึกษาเกมส์”

๔.๔ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันจักรยาน ประเภทเสือภูเขาครอสคันทรี่กีฬาเอเชียเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ ณ เมืองซูบิ่ง ประเทศอินโดนีเซีย

๔.๕ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ซิงแชมป์เอเชีย ๒๐๑๘ จากการแข่งขันจักรยาน เสือภูเขาเอเชีย มาแทนไบค์ ซีรีส์ ๒๐๑๘ ที่เมืองเคนิงกา รัฐซาบารห์ ประเทศมาเลเซีย รุ่นประชาชนหญิง

๔.๖ วงดนตรีไทยโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ บรรเลงดนตรีไทยซิงถ้วยเกียรติยศ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี

๔.๗ นายภานุพงศ์ ศรีสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ซิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยาน เสือภูเขา

๔.๘ นางสาวจริญญา สืบจากถิน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ซิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา รุ่น ๑๘ ปีเยาวชนหญิง

๔.๙ เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้นชั้น ม.๔ - ๖ จากแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๐ เหรียญทอง การแข่งขันคีตมว้ยไทย จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๑ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๒ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๓ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๔ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๕ เหรียญทอง การแข่งขันการเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๖ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๗ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยชั้น ม.๔ - ๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๘ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๙ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๐ เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๑ เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๓ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๔ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องส่งเสริมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชิญวิทยากรนอกมาให้ความรู้ การจัดเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรง และการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

6. หลักฐานสนับสนุน

- เกียรติบัตรและโล่รางวัลในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ในระดับชาติ และการแข่งขันต่างๆ

- แบบบันทึกติดตามการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- แบบบันทึกวัดน้ำหนักร่างกาย

- รายงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนน

- ปพ.๕

- รายงานกิจกรรมรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- รายงานกิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ

๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนที่ปราศุภร์พิทยา ได้รับรางวัลมีผลงานแบบอย่างที่ดี Best Practice กิจกรรมค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการประเภทบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับดี (สพม.๑๑)

๔.๒ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง๒๕๖๐” (กระทรวงศึกษาธิการ)

๔.๓ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA:๒๕๖๐ (สพฐ.)

๔.๔ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน To BE Number One Teen Dancerise Thailand championship ๒๐๑๙ ระดับภาคใต้

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเนื่องด้วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปจึงไม่มีเวลาในการเข้ามาประชุมด้วยตัวเอง
๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่มีวามเข้มแข็ง
๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการวัดผลและประเมินผลแบบรูปิก ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการสนับสนุนคุณครูให้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้เรียนเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีความสุข สนุกในการทำงาน มีการคิดต่อยอดชิ้นงานจนสามารถทำเป็นอาชีพทำรายได้ให้กับตัวเองและครอบครัว คุณครูมีการพัฒนาตนเองจนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๔. จุดเด่น

- ๔.๑ นางจันทร์นิพา ขวัญไพบูลย์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๒ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๓ นายเอกชัย อะหลีแอ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๔ นายประยงค์ ด่วนเดิน ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๕ นายสุนทร เหล่าอั้น ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๖ นายจรงค์ บำรุงวงศ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

- ๔.๗ นายเอกชัย อะห์ลีแอ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๘ นางจำเรียง ใจกว้าง ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๙ นางสาวพิมพ์ใจ ทองเรือง ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๑๐ นางสาวจุฑามาส ชุ่นห้วน ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๑๑ นางสาวรักชนก โสอินทร์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๑๒ นางสาวปาลินี เพชรทอง ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
- ๔.๑๓ นายณรงค์ ศิริยงค์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๕. จุดควรพัฒนา

ภาระงานของคุณครูมากเกินไปจนไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเท่าที่ควร

6. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

- ๑.๑.๑ ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันทักษะด้านวิชาการและส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
- ๑.๑.๒ โรงเรียนเข้าร่วมรับการประเมินเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน อยู่เสมอ
- ๑.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองและสนับสนุนให้เข้าแข่งขันหรือส่งผลงานประกวด

๑.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑.๒.๑ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ต่อที่ประชุมชน ไม่กล้าพูด มีอาการประหม่า อ้าอึ้ง
 - ๑.๒.๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ผู้เรียนเนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปจึงไม่มีเวลาในการเข้ามาประชุมด้วยตัวเอง
- ๑.๒.๓ เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่มี

เข้มแข็ง

- ๑.๒.๔ ภาระงานของคุณครูมากเกินไปจนไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเท่าที่ควร

๒. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ ต่อที่ประชุมชนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่และหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถนั้น ๆ
- ๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ หาช่องทางการติดต่อสื่อสารหลากหลายรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง
- ๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้สังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์
- ๒.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ลดภาระงานของคุณครูให้คุณครูได้มีเวลาเตรียมสื่อการสอนและเตรียมการสอนมากขึ้น
- ๒.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สนับสนุนคุณครูให้มีการสร้างสื่อและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๓.๑ เวทีในการนำเสนอผลงานของนักเรียนและครู
- ๓.๒ ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- ๓.๓ เจ้าหน้าที่ในการทำงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอน
- ๓.๔ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและครู

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓,ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑, (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๐).คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสื่อสาร
และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน.ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(๒๕๖๐).คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๐).แนวทางการเขียนรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR).กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๔). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ.
๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.
- <https://www.gotoknow.org> .วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pracetice) สืบค้นเมื่อวันที่
๑๘ มกราคม ๒๕๖๑
-

ภาคผนวก

- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับคุณภาพโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

(นางเที่ยงแะ ชิตจ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา



**มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

โรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School)

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

คุณลักษณะผู้เรียน

๑. เป็นเลิศวิชาการ
๒. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๓. ล้ำหน้าทางความคิด
๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ
๒. ด้านคุณภาพของครู
๓. ด้านการวิจัยและพัฒนา

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

๑. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
๒. ด้านระบบการบริหารจัดการ
๓. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
๔. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

มาตรฐานและคุณภาพ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (ผลการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน มีผลการทดสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียน ได้เข้าร่วมเวทีการแสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ และได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัลชมเชยขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐
- ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของผู้เรียนที่ส่งผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	ร้อยละของผู้เรียน ม.๑-๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถตามมาตรฐานของ CEFRและสอบผ่านตามเกณฑ์ที่ CEFR กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป
- ผู้เรียนชั้น ม.๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB , TOEFL CBT , TOEFL IBT , IELTS , TOEIC หรืออื่นๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT	ร้อยละของผู้เรียน ม.๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐานและมีคะแนนทดสอบในระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ มีทักษะการสื่อสารได้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (ผลการประเมิน)	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิด วิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถเข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก โดยมีผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี	ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า ของนักเรียนทั้งหมดที่ได้เรียนในรายรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ผู้เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มีผลงานเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม	ผู้เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มีผลงานเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า ของนักเรียนทั้งหมดที่ได้เรียนในรายรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีผลคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของการทดสอบจากข้อสอบกลาง	ผู้เรียนมีผลคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของการทดสอบจากข้อสอบกลาง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด
- ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน	ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
- ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๒ ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบ	ผู้เรียน ม.๒ ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (ผลการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<p>โครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMS ในปีเดียวกัน</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>
<p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า</p>
<p>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p>	<p>ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า</p>
<p>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า</p>
<p>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ</p>	<p>สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ</p>

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (ผลการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ผู้สอนมีเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ผู้สอนมีเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผู้สอนมีเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผู้สอนมีเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ หรือสูงกว่า
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนมีเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย ตามตัวบ่งชี้ และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ อนุรักษ์สวามิภักดิ์ อบรมวินัยเชิงบวก

๑.๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่าย การศึกษาดูงาน ฯลฯ

๑.๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ การสร้างผลงาน ใบบงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทำให้สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันตามโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ แข่งขันจรรยาบรรณ ดนตรีไทย ดนตรีสากล แข่งขันฟุตบอล กีฬา เป็นต้น

๑.๕. สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการจัดแนะแนวการศึกษา และกิจกรรม Open House ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักครูชาวต่างชาติ โดยการสื่อสารผ่านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๑.๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มโดยการจัดประกวดโครงการรายวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕

๑.๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม โดยร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ด้านครูผู้สอน

๒.๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็น สมรรถนะสำคัญ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสนองความต้องการแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทบทวนวิชา เช่น O-NET เป็นต้น

๒.๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ การสร้างผลงาน ใบบงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒.๖. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล

๒.๗. สร้างผลงาน สื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ

๒.๘. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๙. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วม การพัฒนาตนเองด้านวุฒิการศึกษา ด้านวิชาชีพ โดยเข้าประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น

๒.๑๐. ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ เพื่อคัดกรอง และ ร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองทั้งเรื่องความประพฤติ คุณภาพชีวิต การเรียน ฯลฯ

๓. ด้านผู้บริหาร

๓.๑. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในทุกๆด้าน เช่น วิชาการ งบประมาณ เป็นต้น

๓.๒. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓.๓. บริหารจัดการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีพ

๓.๔. บริหารจัดการศึกษาโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ สร้างขวัญกำลังใจบุคลากรเพื่อการทำงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓.๕. ประสานความร่วมมือ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในส่วนสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๓.๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมแม่เทียนพรรษา กับเทศบาลนครเกาะสมุย วัดภูเขาทอง และชุมชนใกล้เคียง

๓.๗. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๘. กำกับ ติดตาม ให้มีการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งดำเนินการตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๙. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน สืบสานงานพระราชดำริ

