**การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**

**ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

 มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่รับผิดชอบ ให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability) มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

 ๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

 ๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ และคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

 ๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกัน ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

 ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสาร ให้ประชาชนได้ รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

 ๕. ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือ ที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กันสู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

 ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

 ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

 ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

 ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

 ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

 ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

 ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

 ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

 ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

 **คำอธิบาย**

 มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

 ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

 ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

 ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้
ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

 ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

 ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

 ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

 ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

 ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ
ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

 ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

 ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์
และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

 **การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นการพิจารณา** |
| กำลังพัฒนา | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ปานกลาง | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นการพิจารณา** |
| ดี | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดีเลิศ | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| ยอดเยี่ยม | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

 **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

 **คำอธิบาย**

 **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

 **๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

 **๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

 **๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

 **๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

 **๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้** สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัด
การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

 **๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

 **การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| กำลังพัฒนา | ◆ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ปานกลาง | ◆ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ดี | ◆ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ | ◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| ยอดเยี่ยม | ◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

 **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 **คำอธิบาย**

 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 **๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 **๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

 **๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

 **๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**  มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล
ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

 **๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

 **การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| กำลังพัฒนา | ◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| ปานกลาง | ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดี | ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| ดีเลิศ | ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ยอดเยี่ยม | ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

**แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

 จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

 ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน
คุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและ
การติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ดังนี้

 ๑) สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

 ๒) สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงาน
ตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา และจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

 ๓) เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จากสถานศึกษา ก็จะมีการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่ง SAR พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ให้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

 ๔) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็น ไปตามหลักการตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมิน
โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้อย่างรอบด้าน และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสิน เพื่อให้ระดับ
คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

 ๕) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมิน
เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผล
การดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน

 ๖) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาโดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

 ๗) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนาลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมี ความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

 ๘) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (selfassessment report)๙) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

 ๑๐) ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด
เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

 ๑๑) โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเอง คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาการมีเป้าหมาย หรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งานส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยให้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้ คือ

 ๑๑.๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด

 ๑๑.๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ

 ๑๑.๓) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร

 ๑๒) ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

 ๑๒.๑) ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้างเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอเพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

 ๑๒.๒) ผู้ประเมินควรวิเคราะห์อภิปรายด้วยใจเป็นกลางโดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณา
ย้อนหลัง ๓ ปี) ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

 ๑๒.๓) สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

 ๑๒.๔) การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้สถานศึกษากำหนดได้เองตามความเหมาะสมแต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนรายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า เอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

 ๑๒.๕) การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกเป็นมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควรพูดคุยสอบถาม
ด้วยความสุภาพ และสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

**บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา**

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

 ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมอกเหนือจากที่กระทรวง ศึกษาธิการประกาศใช้ได้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนดำเนินการร่วมกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และจัดทำประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยอาจกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวง ศึกษาธิการ (กระทรวงมหาดไทย)ประกาศกำหนด โดยสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ดังนี้

 ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ(กระทรวงมหาดไทย) เรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

 ๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

 ๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

 ๑.๔ เสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 ๑.๕ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

**(ตัวอย่าง) การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ...................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | **ร้อยละ** ........ |
|  ๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย  | ร้อยละ ........ |
|  ๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี  | ร้อยละ ........ |
|  ๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี  | ร้อยละ ........ |
|  ๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย  | ร้อยละ ........ |
|  ๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย  | ร้อยละ ........ |
|  ๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด | ร้อยละ ........ |
|  ๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ร้อยละ ........ |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | **ร้อยละ** ........ |
|  ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม  | ร้อยละ ........ |
|  ๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย  | ร้อยละ ........ |
|  ๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น  | ร้อยละ ........ |
|  ๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี  | ร้อยละ ........ |
|  ๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก  | ร้อยละ ........ |
|  ๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน  | ร้อยละ ........ |
|  ๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ  | ร้อยละ ........ |
|  ๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต  | ร้อยละ ........ |
|  ๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ร้อยละ ........ |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | **ร้อยละ** ........ |
|  ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน  | ร้อยละ ........ |
|  ๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง  | ร้อยละ ........ |
|  ๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน  | ร้อยละ ........ |
|  ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่  | ร้อยละ ........ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
|  ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม  | ร้อยละ ........ |
|  ๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | ร้อยละ ........ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | **ร้อยละ** ........ |
|  ๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  | ร้อยละ ........ |
|  ๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ  | ร้อยละ ........ |
|  ๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย  | ร้อยละ ........ |
|  ๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  | ร้อยละ ........ |
|  ๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้  | ร้อยละ ........ |
|  ๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น  | ร้อยละ ........ |
|  ๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ ........ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ...................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ............... |
|  ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  | ............... |
|  ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | ............... |
|  ๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  | ............... |
|  ๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  | ............... |
|  ๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ............... |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ............... |
|  ๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | ............... |
|  ๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ............... |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ............... |
|  ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  | ............... |
|  ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก  | ............... |
|  ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม  | ............... |
|  ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล  | ............... |
|  ๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | ............... |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ............... |
|  ๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย  | ............... |
|  ๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม  | ............... |
|  ๓. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ  | ............... |
|  ๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ............... |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ............... |
|  ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | ............... |
|  ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | ............... |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ............... |
|  ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด  | ............... |
|  ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด | ............... |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
|  ๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด  | ............... |
|  ๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  | ............... |
|  ๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา  | ............... |
|  ๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี  | ............... |
|  ๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ............... |
|  ๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ............... |

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ .........................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ............ |
|  ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล  | ร้อยละ............... |
|  ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ............... |
|  ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | ร้อยละ............... |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ............... |
|  ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ  | ร้อยละ............... |
|  ๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  | ร้อยละ............... |
|  ๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ร้อยละ............... |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ............... |
|  ๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย  | ร้อยละ............... |
|  ๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | ร้อยละ............... |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
|  ๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น  | ร้อยละ............... |
|  ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย  | ร้อยละ............... |
|  ๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ  | ร้อยละ............... |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ............... |
|  ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ  | ร้อยละ............... |
|  ๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม  | ร้อยละ............... |
|  ๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | ร้อยละ............... |
|  ๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | ร้อยละ............... |

**(ตัวอย่าง) การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ..............

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | ............... |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ............... |
|  ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน | ร้อยละ .......... |
|  ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน  | ร้อยละ .......... |
|  ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร | ร้อยละ .......... |
|  ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ | ร้อยละ .......... |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ............... |
|  ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์  | ร้อยละ .......... |
|  ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  | ร้อยละ .......... |
|  ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  | ร้อยละ .......... |
|  ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา | ร้อยละ .......... |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ............... |
|  ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง  | ร้อยละ .......... |
|  ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม  | ร้อยละ .......... |
|  ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ร้อยละ .......... |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ .......... |
|  ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ร้อยละ .......... |
|  ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ | ร้อยละ .......... |
|  ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร | ร้อยละ .......... |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ............... |
|  ๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) |  |
|  ๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) | ........................ |
|  ๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) | ........................ |
|  ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) | ........................ |
|  ๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่.......  | ........................ |
|  ๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ....... | ........................ |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
|  ๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ....... | ........................ |
|  ๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ....... | ........................ |
|  ๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....... | ........................ |
|  ๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .......... | ........................ |
|  ๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ......... | ........................ |
|  ๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ......... | ........................ |
|  ๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....... | ........................ |
|  ๕.๑๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .......... | ........................ |
|  ๕.๑๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ......... | ........................ |
|  ๕.๑๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ......... | ........................ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ............... |
|  ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น  | ร้อยละ........ |
|  ๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ร้อยละ........ |
|  ๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ | ร้อยละ ........ |
|  ๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ | ร้อยละ ........ |
|  ๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ | ร้อยละ ........ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ............... |
|  ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |  |
|  ๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด.................ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ........ |
|  ๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด  | ร้อยละ ........ |
|  ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด............ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ........ |
|  ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ............... |
|  ๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย  | ร้อยละ ........ |
|  ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ร้อยละ ........ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |
|  ๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย  | ร้อยละ ........ |
|  ๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา | ร้อยละ ........ |
|  ๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | ร้อยละ ........ |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | .................. |
|  ๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย  | ร้อยละ ........ |
|  ๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ร้อยละ........ |
|  ๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ร้อยละ ........ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ...................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ............... |
|  **๑)** สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ............... |
|  ๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ............... |
|  ๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ............... |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ............... |
|  ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณปรำจำปี  | ............... |
|  ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง  | ............... |
|  ๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ............... |
|  ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | ............... |
|  ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู  | ............... |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
|  ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | ............... |
|  ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ............... |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ............... |
|  ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ............... |
| ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ............... |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ............... |
|  ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ............... |
|  ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ............... |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ............... |
| ๑)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ............... |
|  ๒)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ............... |
|  ๓)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ............... |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ............... |
|  ๑)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ............... |
|  ๓)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ............... |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ...............**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ............... |
| ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ............... |
| ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง  | ร้อยละ ............... |
| ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง  | ร้อยละ ............... |
| ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง | ร้อยละ ............... |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ............... |
|  ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ร้อยละ............... |
|  ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  | ร้อยละ............... |
|  ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม | ร้อยละ ............... |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ............... |
|  ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ร้อยละ ............... |
|  ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ร้อยละ ............... |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ............... |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย****เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
|  ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | ร้อยละ ............... |
|  ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย | ร้อยละ ............... |
|  ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว | ร้อยละ ............... |
|  ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ ............... |
|  ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ .............. |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ .............. |
|  ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ .............. |

 ๒.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

 ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี

 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ โดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือ และความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา ตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วย บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ผู้แทนของผู้เรียน ผู้แทนขององค์การ หน่วยงานและสถาบัน ตลอดจนสถานประกอบการ ต่าง ๆในชุมชน ให้เข้ามาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เงื่อนไข และภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว จะต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้าน ที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม โดยมีกระบวนการ ดังนี้

 ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ/ คณะทำงานจัดทำแผน

 ๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

 ๓. วิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรค)

 ๔. กำหนดกรอบยุทธศาสตร์

 ๕. กำหนดโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ

 ๖. จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา

 ๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษา ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

 ๘. ประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้องสูการปฏิบัติ

 ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

 ในการจัดทำปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จะต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นแผนที่รองรับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการจัดทำแผนขั้นสุดท้ายก่อนที่จะนำแผนไปปฏิบัติ หรือนำแผนไปใช้ เป็นแผนที่สถานศึกษา นำรายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มากระจายออกให้เห็นแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ตาม ความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงประโยชน์และการใช้งาน แต่ในที่นี้ขอเสนอสาระสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

 ส่วนที่ 1 บทนำ

 ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

 ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ – จ่ายของสถานศึกษา

 ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ / กิจกรรมและความสอดคล้อง

 ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตามและรายงาน

 ภาคผนวก

 ๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

 ๓.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

 ๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

 ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล(ครูและบุคลากร)และระดับสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม) และกำหนดการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ดำเนินการดังนี้

 ๔.๑ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน โดยเทียบกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้อย่างรอบด้าน และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสิน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

 ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบ และประเมินตนเอง ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษา ให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วน หรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน

 ๔.๓ ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

 ๔.๔ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

 ๔.๕ คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (selfassessment report)

 ๔.๖ ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

**ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

 **๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **น้ำหนัก** | **ส่วนสูง** | **ผลการประเมิน** |
| **ตามเกณฑ์** | **ไม่ตามเกณฑ์** |
| ๑ |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี** | **ไม่คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ไม่ดี** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ประสานสัมพันธ์ได้ดี** | **ไม่ประสานสัมพันธ์กัน** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

**๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ดูแล/ปฏิบัติจนเป็นนิสัย** | **ดูแล/ปฏิบัติจนเป็นครั้งคราว** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

**๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ปฏิบัติตนตามข้อตกลง** | **ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

**๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **หลีกเลี่ยง** | **ไม่หลีกเลี่ยง** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| รวม (คน) |  |  |
| คิดเป็นร้อยละ |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

**๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ระวังภัย** | **ไม่ระวังภัย** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

**ตัวอย่างสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **จำนวนเด็กทั้งหมด** | **ค่าเป้าหมาย****(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |  |  |  |  |  |
| ๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี |  |  |  |  |  |
| ๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี |  |  |  |  |  |
| ๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |  |  |  |  |
| ๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย |  |  |  |  |  |
| ๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด |  |  |  |  |  |
| ๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับ..............................** |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

 **ดีเลิศ** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๗๙

 **ดี**  หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙

 **ปานกลาง** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี**

 **และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

 **๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

**๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **เหมาะสม** | **ไม่ไม่เหมาะสม** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ยับยั้ง/อดทน/รอคอย** | **ไม่ยับยั้ง/ไม่อดทน/****ไม่รอคอย** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ยอมรับ/พอใจ** | **ไม่ยอมรับ/ไม่พอใจ** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี** | **ไม่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก** | **ไม่มั่นใจ/ไม่กล้าพูด/ไม่กล้าแสดงออก** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ช่วยเหลือแบ่งปัน** | **ไม่ช่วยเหลือแบ่งปัน** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ** | **ไม่เคารพสิทธิ** **ไม่รู้หน้าที่รับผิดชอบ** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต** | **ไม่อดทนอดกลั้น/** **ไม่ซื่อสัตย์สุจริต** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ชื่นชมและมีความสุข** | **ไม่ชื่นชม****และไม่มีความสุข** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **จำนวนเด็กทั้งหมด** | **ค่าเป้าหมาย****(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม  |  |  |  |  |  |
| ๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย |  |  |  |  |  |
| ๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น  |  |  |  |  |  |
| ๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี  |  |  |  |  |  |
| ๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก  |  |  |  |  |  |
| ๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน  |  |  |  |  |  |
| ๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ  |  |  |  |  |  |
| ๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต  |  |  |  |  |  |
| ๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับ................................** |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

 **ดีเลิศ** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๗๙

 **ดี**  หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙

 **ปานกลาง** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

**๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

**๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ช่วยเหลือตนเอง** | **ไม่ช่วยเหลือตนเอง** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง** | **ไม่มีวินัยในตนเอง** **ไม่ประหยัดและ****ไม่พอเพียง** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **มีส่วนร่วม** | **ไม่มีส่วนร่วม** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย** | **ไม่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว**

 **เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **เด็กยอมรับหรือเคารพ** | **ไม่เด็กยอมรับหรือ****ไม่เคารพ** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้** | **ไม่สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **จำนวนเด็กทั้งหมด** | **ค่าเป้าหมาย****(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน  | ๔๖๒ | ร้อยละ๗๐ | ๔๓๒ | **๑๐๐** | ยอดเยี่ยม |
| ๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง  | ๔๖๒ | ร้อยละ๗๐ | ๔๑๕ | ๘๙.๘๒ | ยอดเยี่ยม |
| ๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน  | ๔๖๒ | ร้อยละ๗๐ | ๔๖๒ | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่  | ๔๖๒ | ร้อยละ๗๐ | ๔๖๒ | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม  | ๔๖๒ | ร้อยละ๗๐ | ๔๖๒ | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | ๔๖๒ | ร้อยละ๗๐ | ๔๕๒ | ๙๗.๘๓ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับยอดเยี่ยม** |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

 **ดีเลิศ** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๗๙

 **ดี**  หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙

 **ปานกลาง** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

**๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

**๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้** | **ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบได้** | **ไม่สามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **อ่านและเล่าเรื่องเหมาะสมกับวัย** | **ไม่สามารถอ่านและเล่าเรื่อง****ที่เหมาะสมกับวัย** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิต****และวิทย์ได้** | **ไม่สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตและวิทย์ได้** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจได้** | **ไม่สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **สร้างสรรค์ผลงานได้** | **ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ผลการประเมิน** |
| **ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้** | **ไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |
| **รวม (คน)** |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **จำนวนเด็กทั้งหมด** | **ค่าเป้าหมาย****(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  |  |  |  |  |  |
| ๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ  |  |  |  |  |  |
|  ๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย  |  |  |  |  |  |
| ๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  |  |  |  |  |  |
| ๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้  |  |  |  |  |  |
| ๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น  |  |  |  |  |  |
| ๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับ ....................................** |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

 **ดีเลิศ** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๗๙

 **ดี**  หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙

 **ปานกลาง** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ |  |  |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ |  |  |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม |  |  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |
| **สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** **ระดับ .................................** |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

**ตัวอย่างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  | ................... | ................... |
| ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | ................... | ................... |
| ๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  | ................... | ................... |
| ๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  | ................... | ................... |
| ๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ................... | ................... |
| **สรุประดับคุณภาพ ๒.๑ ระดับ.............................** |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  | หลักสูตรไม่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | มีการประเมินหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | มีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเป็นแบบอย่าง |
| ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น | มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น | มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น | มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น |
| ๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  | ไม่มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็ก | มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็ก | มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเร่งรัดวิชาการ | มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กและไม่เร่งรัดวิชาการ | มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กและไม่เร่งรัดวิชาการ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  | ไม่มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น  | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ  | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ |
| ๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ไม่มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น  | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ  | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว  | มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๑**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
|  ๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | ................... | ................... |
|  ๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ................... | ................... |
| **สรุประดับคุณภาพ ๒.๒ ระดับ.............................** |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | จัดครูไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | จัดครูให้เพียงพอแต่ไม่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย |
|  ๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ไม่มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | จัดครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๒**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  | ................... | ................... |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก  | ................... | ................... |
| ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม  | ................... | ................... |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล  | ................... | ................... |
| ๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | ................... | ................... |
| **สรุประดับคุณภาพ ๒.๓ ระดับ.............................** |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  | ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ระดับปฐมวัย | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ด้วยตนเอง | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ด้วยตนเองทุกระดับชั้น |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก  | ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน ตามระดับชั้น |
| ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม  | ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทุกคน | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทุกคนตามระดับชั้น | มรการพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทุกคนตามระดับชั้น |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล  | ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทุกคนให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทุกคนตามระดับชั้นให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล |
| ๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | ไม่มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก  | มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนทุกระดับชั้นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๓**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี**  หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
|  ๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย  | ................... | ................... |
|  ๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม  | ................... | ................... |
|  ๓. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ  | ................... | ................... |
|  ๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ................... | ................... |
| **สรุประดับคุณภาพ ๒.๔ ระดับ.............................** |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย  | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ไม่คำนึงถึงความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในที่คำนึงถึงความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยทุกห้องเรียน | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยทุกห้องเรียนและทุกสถานที่ |
|  ๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม  | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มทุกห้องเรียน | สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มทุกห้องเรียนและทุกสถานที่ |
|  ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |  สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่น | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | สถานศึกษาไม่จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ไม่มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน  | สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ  | สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย  | สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๔**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
|  ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | ................... | ................... |
|  ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | ................... | ................... |
| **สรุประดับคุณภาพ ๒.๕ ระดับ.............................** |

**แหล่งข้อมูล**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | สถานศึกษาไม่มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ในการจัดหา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูทุกคน |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | สถานศึกษาไม่มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ในการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูทุกคน |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๕**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด  | ................... | ................... |
| ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด | ................... | ................... |
| ๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด  | ................... | ................... |
| ๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  | ................... | ................... |
| ๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา  | ................... | ................... |
| ๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี  | ................... | ................... |
| ๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ................... | ................... |
| ๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ................... | ................... |
| **สรุประดับคุณภาพ ๒.๖ ระดับ.............................** |

**แหล่งข้อมูล**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด  | สถานศึกษาไม่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ไม่ได้กำหนดเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  | สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  | สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย แต่ไม่สอดคล้อง อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด | สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด |
|  ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด | สถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดบางมาตรฐาน | สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดทุกมาตรฐาน | สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดทุกมาตรฐาน**เป็น**แบบอย่างได้ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด  | สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด | สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนดในบางโครงการแต่ไม่เป็นไประยะเวลาที่กำหนด | สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนดบางแผนงานโครงการเป็นไปตามรายะเวลาที่กำหนด | สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนดทุกแผนงานโครงการแต่ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด | สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนดทุกแผนงานโครงการและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด |
|  ๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  | สถานศึกษาไม่มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารและคณะครู | สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารและคณะครู | สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารคณะครูและกรรมการสถานศึกษา | สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |
|  ๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา  | สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา | สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานในระดับบุคคล | สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา | สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดจุดพัฒนาไว้อย่างชัดเจน | สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดจุดพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะไว้อย่างชัดเจน |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี  | สถานศึกษาไม่มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี | สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ ปีการศึกษา | สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่ต่อเนื่อง | สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
|  ๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | สถานศึกษาไม่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  | สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  | สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหาร | สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารและคณะครูผู้ที่ได้รับมอบหมาย | สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
|  ๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | สถานศึกษาไม่ได้จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา๑ ปีการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด | สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ที่ผ่านมา ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่ต่อเนื่องให้หน่วยงานต้นสังกัด | สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้หน่วยงานต้นสังกัด | สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้หน่วยงานต้นสังกัด |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๖**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง**  หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของ

 การประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของ

 การประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน

 อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน

 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี

 และดีเลิศ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ................. | ................. |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ................. | ................. |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ................. | ................. |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ................. | ................. |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ................. | ................. |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ................. | ................. |
| **สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ระดับ.............................** |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

**ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ประเด็นการประเมิน** |
| ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | **รวมปฏิบัติ(ประเด็น)** |
| **๑** |  |  |  |  |  |
| **๒** |  |  |  |  |  |
| **๓** |  |  |  |  |  |
| **๔** |  |  |  |  |  |
| **๕** |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย √**

 **ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×**

**แหล่งข้อมูล**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ประเด็นการประเมิน** |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ | ๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | **รวมปฏิบัติ(ประเด็น)** |
| **๑** |  |  |  |  |  |
| **๒** |  |  |  |  |  |
| **๓** |  |  |  |  |  |
| **๔** |  |  |  |  |  |
| **๕** |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน**

 **มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย √**

 **ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×**

**แหล่งข้อมูล**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ประเด็นการประเมิน** | **รวมปฏิบัติ(ประเด็น)** |
| ๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย | ๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | ๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น | ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย | ๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ |
| **๑** |  |  |  |  |  |  |  |
| **๒** |  |  |  |  |  |  |  |
| **๓** |  |  |  |  |  |  |  |
| **๔** |  |  |  |  |  |  |  |
| **๕** |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน**

 **มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย √**

 **ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×**

**แหล่งข้อมูล**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง**

**การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ประเด็นการประเมิน** | **รวมปฏิบัติ(ประเด็น)** |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ | ๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | ๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |
| **๑** |  |  |  |  |  |  |
| **๒** |  |  |  |  |  |  |
| **๓** |  |  |  |  |  |  |
| **๔** |  |  |  |  |  |  |
| **๕** |  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน**

 **มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย √**

 **ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×**

**แหล่งข้อมูล**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ประเด็นการประเมิน** | **จำนวนครูทั้งหมด** | **จำนวนครู****ที่ปฏิบัติ****ทุกประเด็น****การประเมิน** | **ร้อยละ****ของครู****ที่ปฏิบัติ****ทุกประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |  |  |  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |
| ๓.๔ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ระดับ.............................** |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

 **ดีเลิศ** หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๘๙

 **ดี**  หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙

 **ปานกลาง** หมายถึง สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง**  หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใด

 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน......................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | **..........................** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **..........................** |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **..........................** |
| **สรุประดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ..........................** |

**เกณฑ์การระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

 **ปานกลาง**  หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใด

 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

 ของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

 กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**จุดควรพัฒนา**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะ**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

 ๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการดังนี้

 ๒.๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณการศึกษาระดับสถานศึกษา

 ๒.๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระบบปีละ ๑ ครั้ง

 ๒.๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

 ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด)เป็นประจำทุกปี องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ควรมีสาระสำคัญ ดังนี้

 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

 ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

 ๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

 ๒. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

 ๓. ข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผู้ส าเร็จการศึกษา ข้อมูลครู และบุคลากรของสถานศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้าน งบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

 ๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

 ๕. เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในระดับต่างๆ นอกสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา

 ๖. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

 ๗. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

 ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

 ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 ๔. ผลการประเมินภาพรวม

 ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

 ๑. จุดเด่น

 ๒. จุดที่ควรพัฒนา

 ๓. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

 ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

 ๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

 ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

 ๑. ชื่อผลงาน

 ๒. วัตถุประสงค์

 ๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

 ๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

 ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

 ๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

 ๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

 ภาคผนวก

 หลักฐานข้อมูล สำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

 ๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

 ๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ย

**ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี**

**การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาl๕koL๗dKk**

**พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ**

**รอรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.s**

**จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)s**

**ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)ให้หน่วยงานต้นสังกัด**

**ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา**

**กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**