



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

งานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนทีปราชญ์พิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
ข้อมูลนักเรียน.....	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๖
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๙
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๔
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๕
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล.....	๓๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๓๙
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙.....	๔๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๕๙.....	๔๓
หนังสือให้ความเห็นชอบ.....	๕๒
ประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา.....	๕๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทีปราชูร์พิทยา ที่ตั้ง ๒๕๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่่น้ำ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗ - ๔๒๕ - ๐๕๓ โทรสาร ๐๗๗ - ๔๒๕ - ๔๗๐

website www.tpp.ac.th เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อ ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๔๖.๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มี ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่่น้ำ และตำบลบ่อผุด เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม ปี ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้งโรงเรียนโดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านแม่่น้ำ เป็นที่เรียนชั่วคราว ต่อมาโรงเรียนได้เปิดสอนเป็นครั้งแรกโดยการนำของนายปรีชา แสงสุวรรณ ศึกษาธิการ อำเภอมีนักเรียน ๘๗ คน ในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ ประชาชนชาวตำบลแม่่น้ำและตำบลบ่อผุด โดยการนำของพระครูวิภาตทิพย์ได้ปรับพื้นที่ ที่ตั้ง อาคารเรียนถาวร อาคารประกอบ พร้อมปรับปรุงบริเวณตาม โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท มพข.๒ รุ่นที่ ๒ มีการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านผู้บริหาร หลายยุคหลายสมัย ประกอบด้วย นายบรรจง ภูวเศรษฐาวร ระหว่างวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๔๓ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ นายพิสิษฐ ศักดา ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ และ นายประยงค์ อินนุพัฒน์ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการทำแผนการจัดการ เรียนรู้อิงมาตรฐาน หน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนครบถ้วนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผลประเมินผล คือ มีการวัดผลก่อนเรียน หลังเรียน กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน แฟ้มผลงานนักเรียน และพิจารณาจากการร่วมกิจกรรม นักเรียนที่ สอบไม่ผ่าน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ จนนักเรียนเรียนจบหลักสูตร

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนจัดบริการสัมพันธุมชน โดยให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มุ่งพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียน ผ่านการจัดโครงการต่างๆ ทุกด้านและทุกฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่ายงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่ม บริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ/ปรัชญา

“ ปัญญานรานุบธิปา โหนติ ” ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งนรชน

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำทะเล เปรียบเหมือนแหล่งกำเนิดแห่งความดีและจะรักษาไว้ประดุจเกลือกรักษาความเค็ม
สีเหลืองทอง เปรียบเหมือนสิ่งที่มีค่า แม้ว่าจะอยู่ในภาวะใดย่อมมีค่าประดุจทองคำ

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่น กิจกรรมดี มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

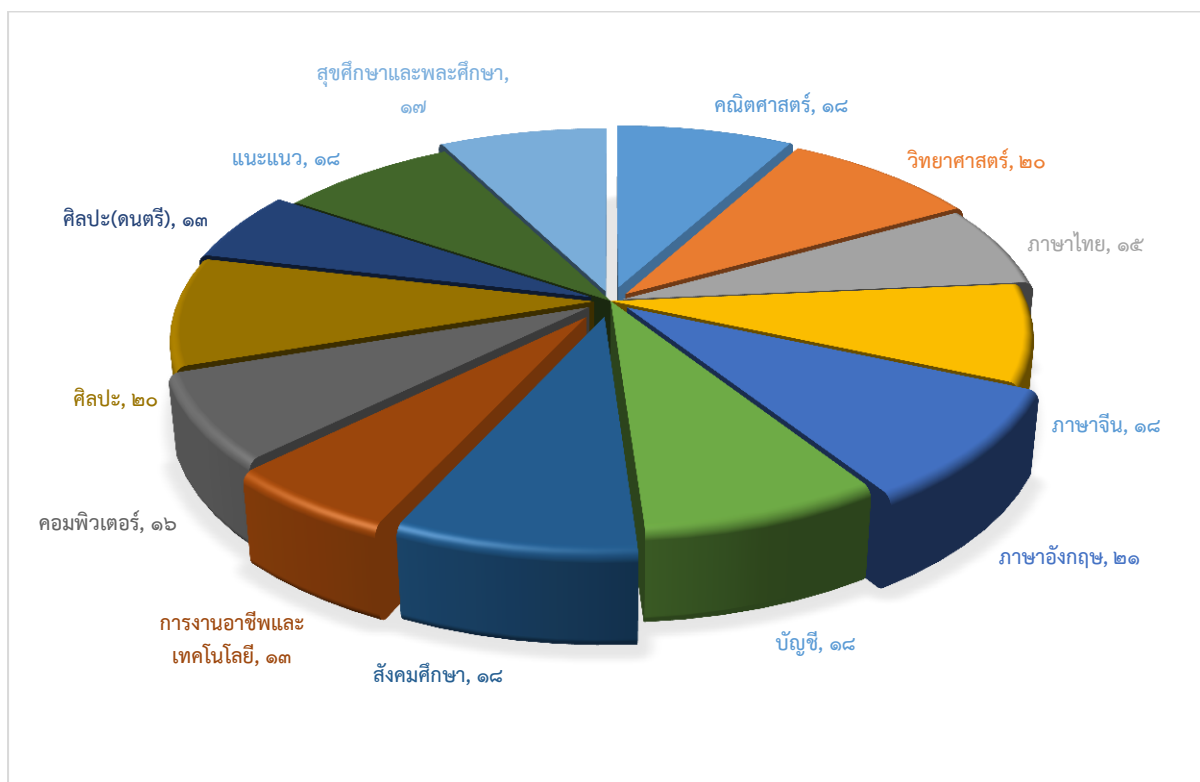
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตามรอยหลวงพ่อ

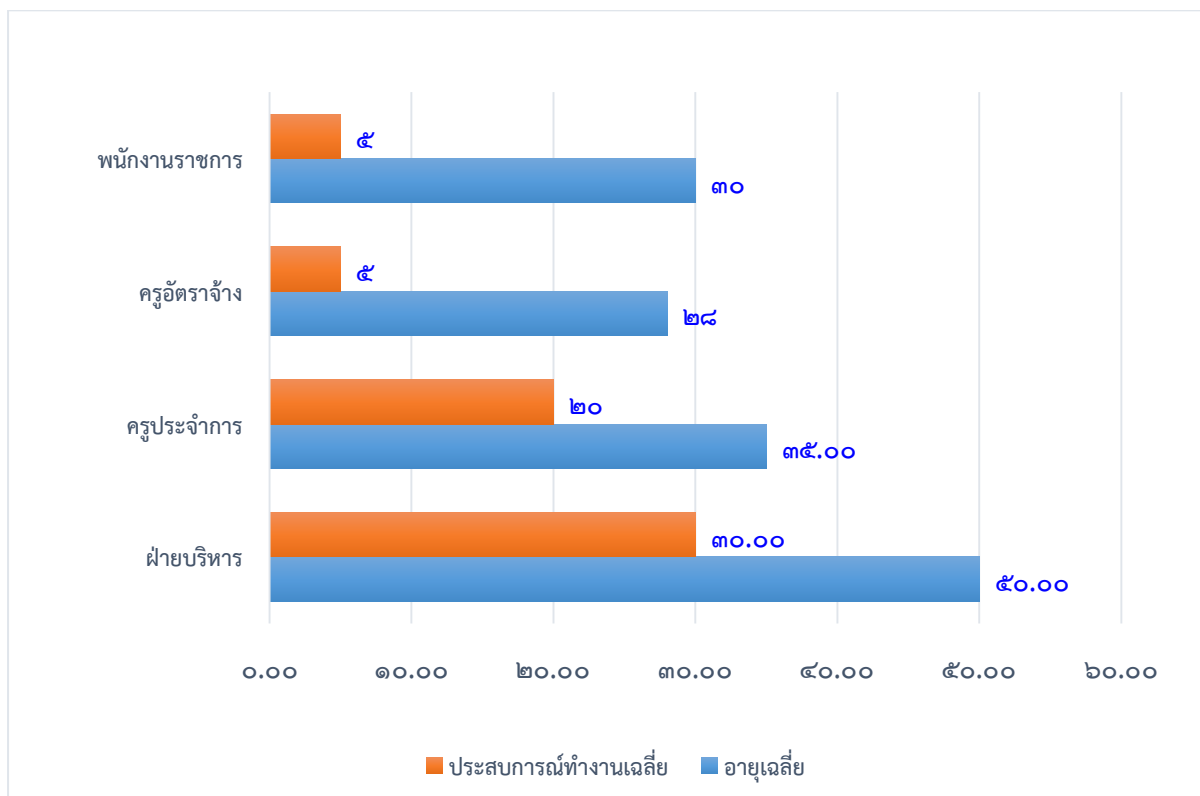
พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรและพัฒนากิจการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ปลุกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

ชั่วโมงสอนเฉลี่ยตามรายวิชา



อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

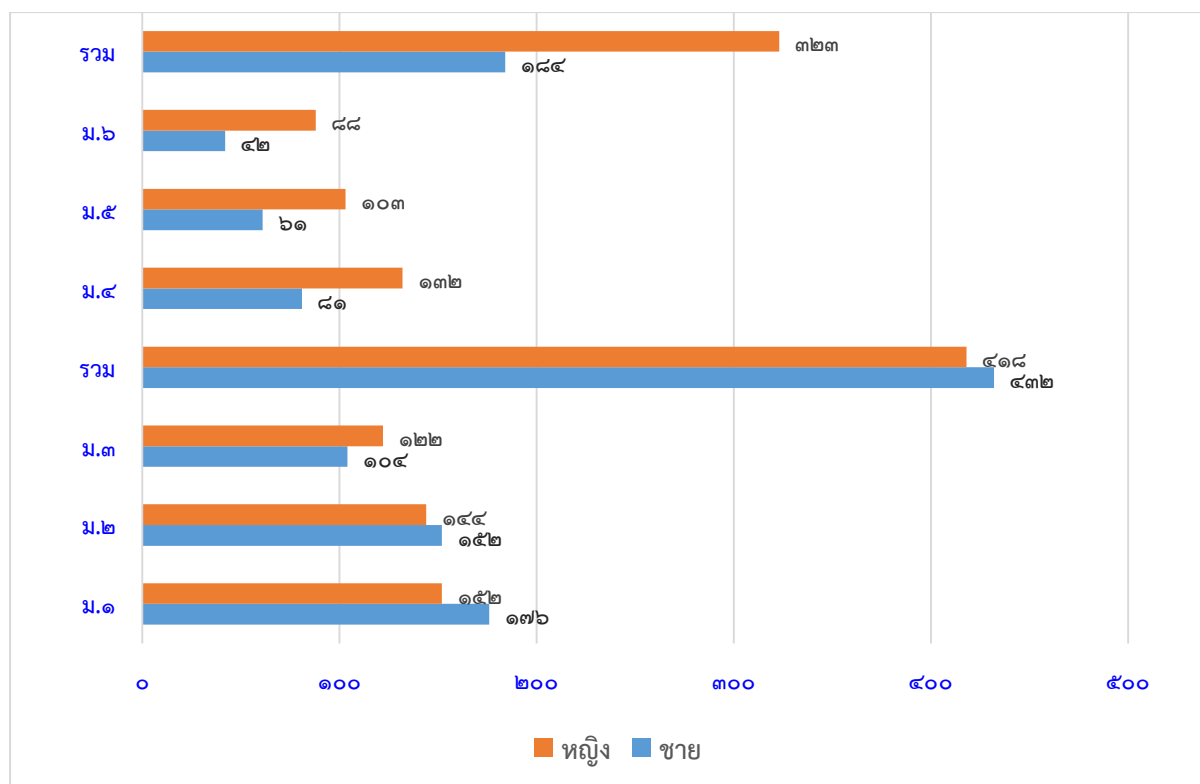


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๓๕๗ คน

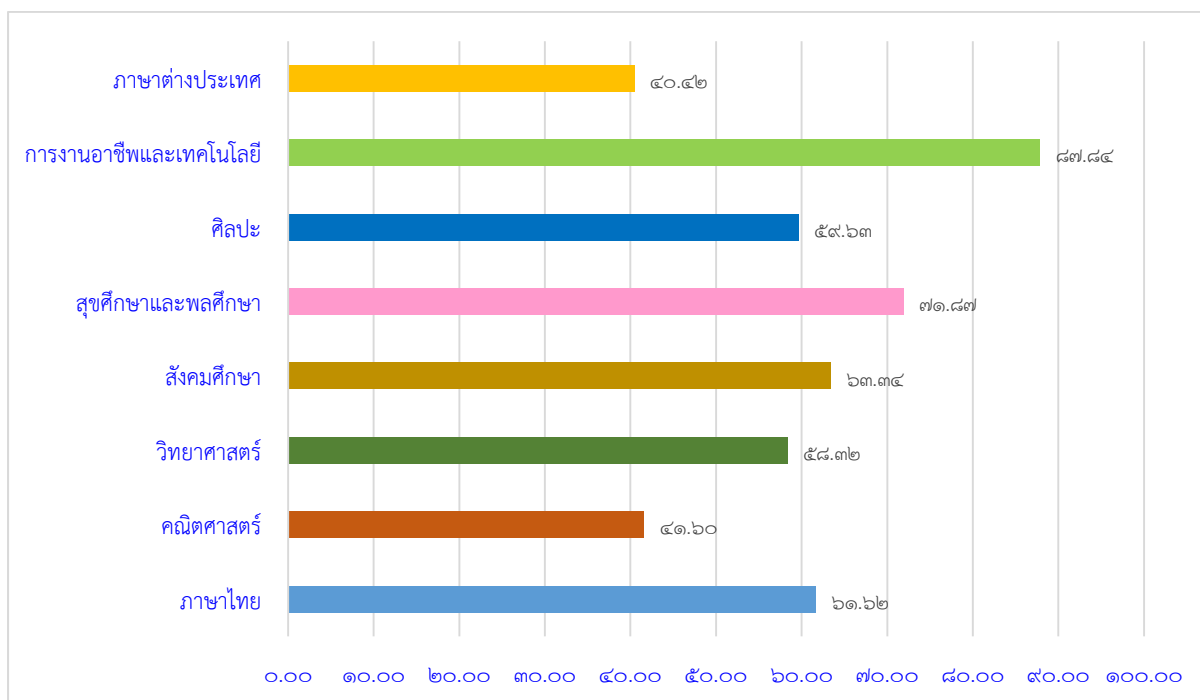
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	๑๗๖	๑๕๒	๑๐๔	๔๓๒	๘๑	๖๑	๔๒	๑๘๔	๖๑๖
	หญิง	๑๕๒	๑๔๔	๑๒๒	๔๑๘	๑๓๒	๑๐๓	๘๘	๓๒๓	๗๔๑
รวม		๓๒๘	๒๙๖	๒๒๖	๘๕๐	๒๑๓	๑๖๔	๑๓๐	๕๐๗	๑,๓๕๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๑	๔๒	๓๘		๔๓	๔๑	๓๓		

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

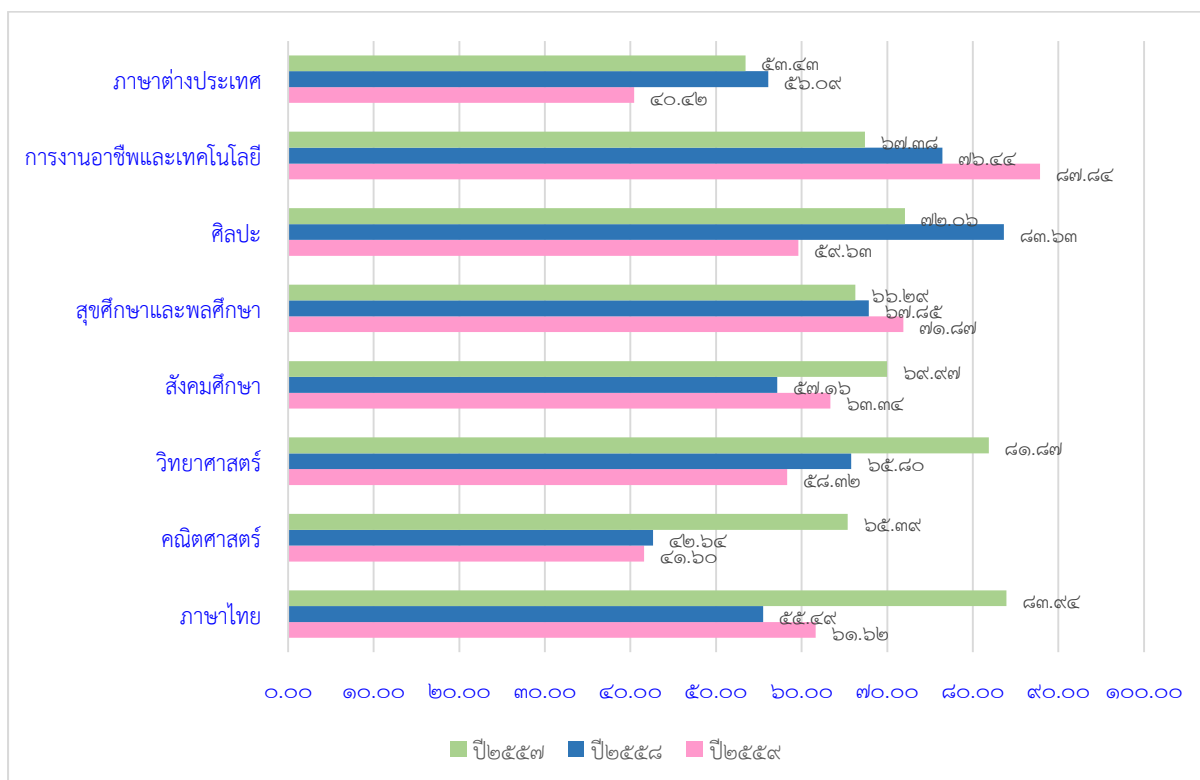


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



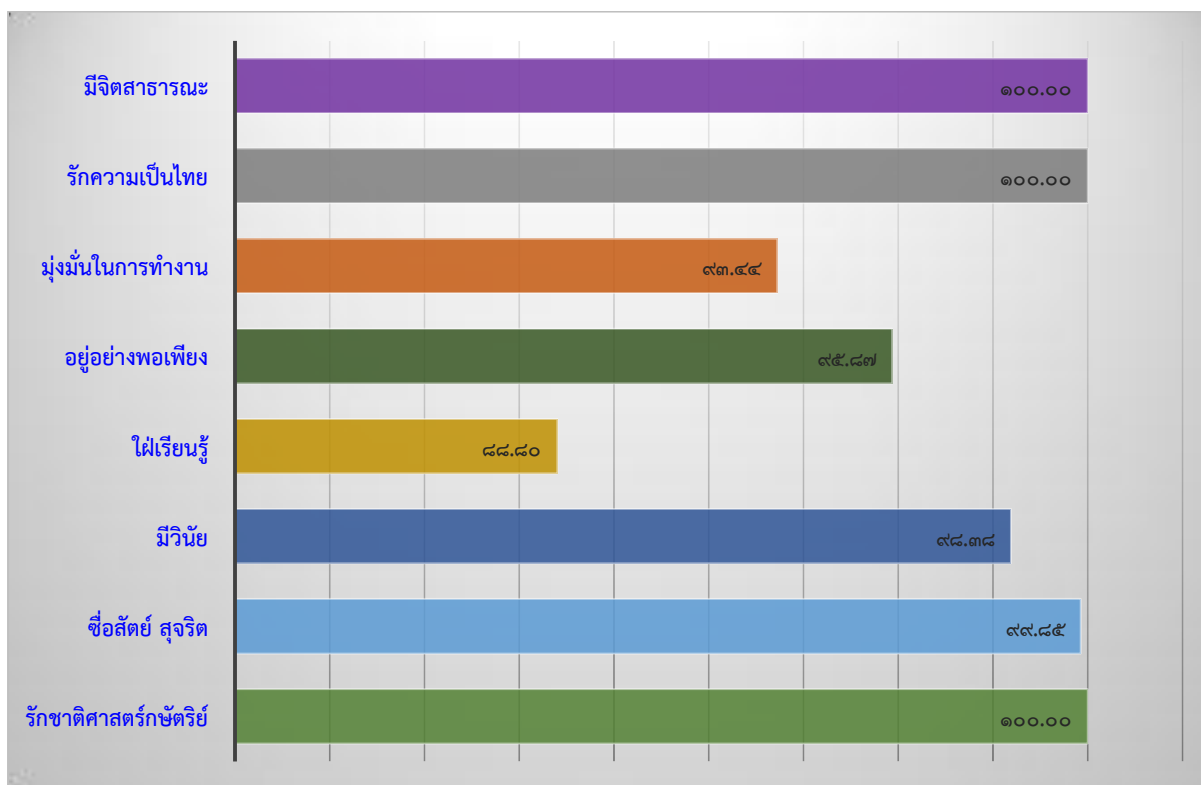
๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙



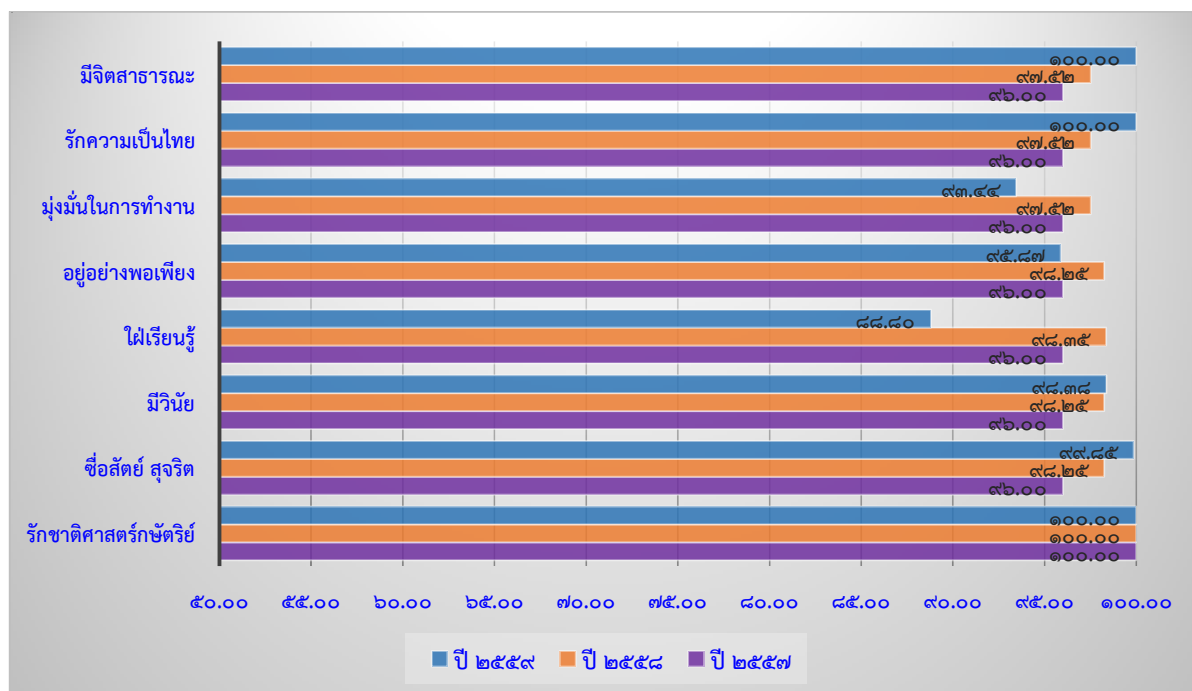
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๙

(Self - Assessment Report: SAR ๒๕๕๙)

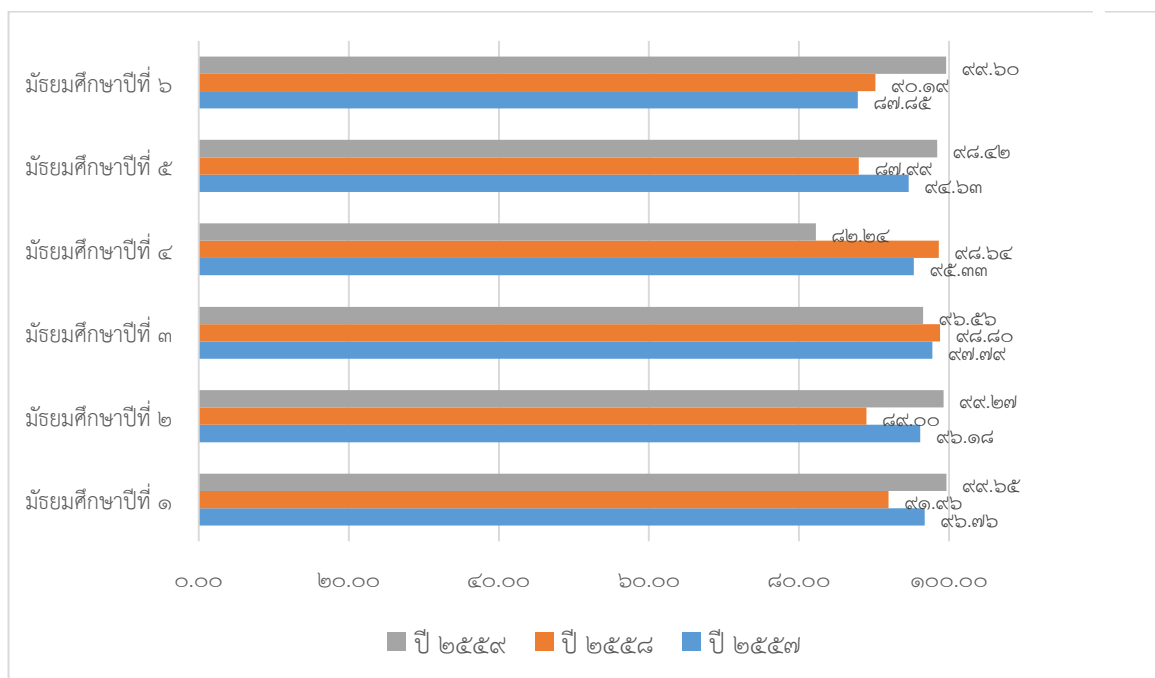
๔.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



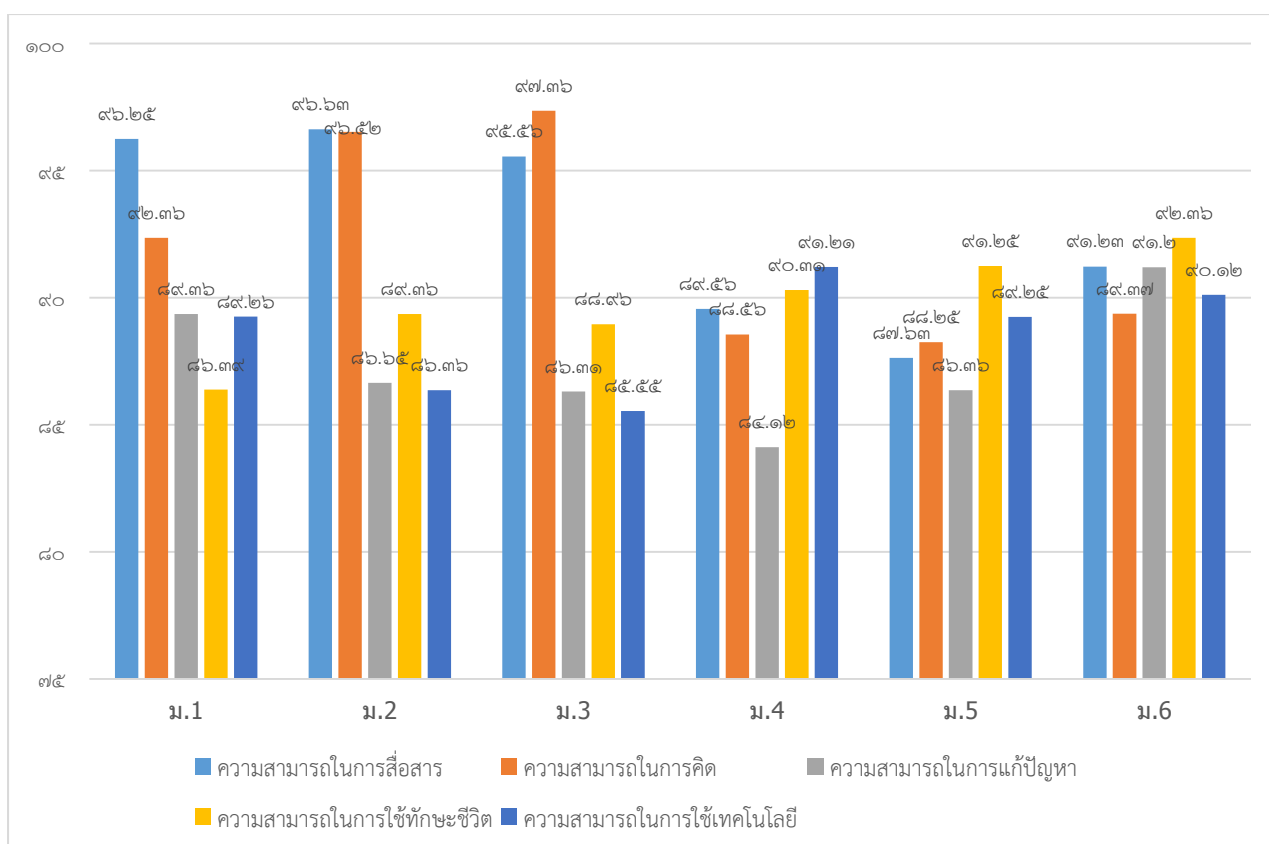
๔.๔ เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



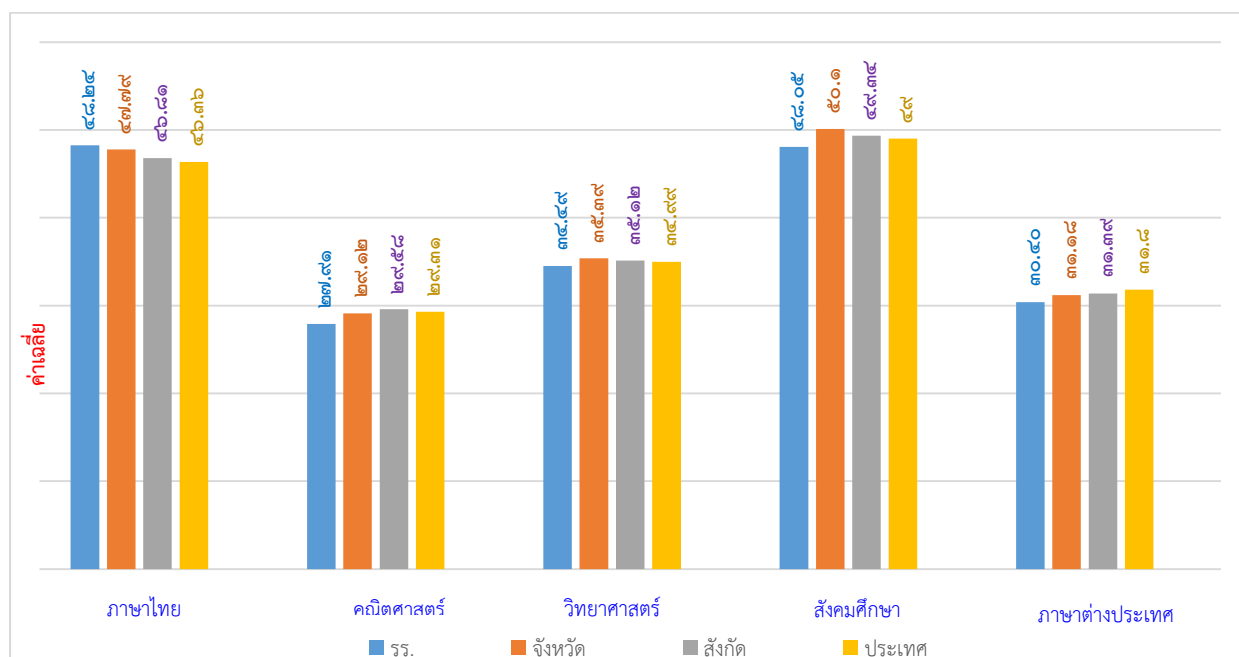
๔.๕ เปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



๔.๖ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน รายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

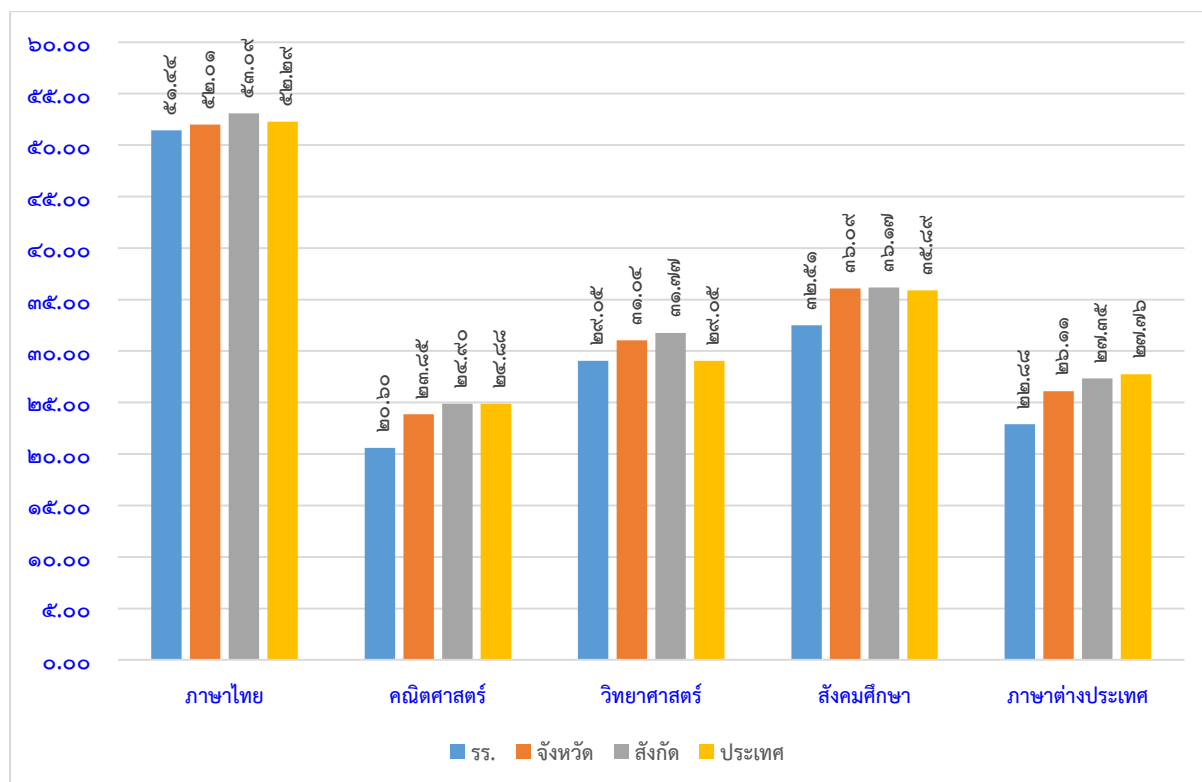


๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

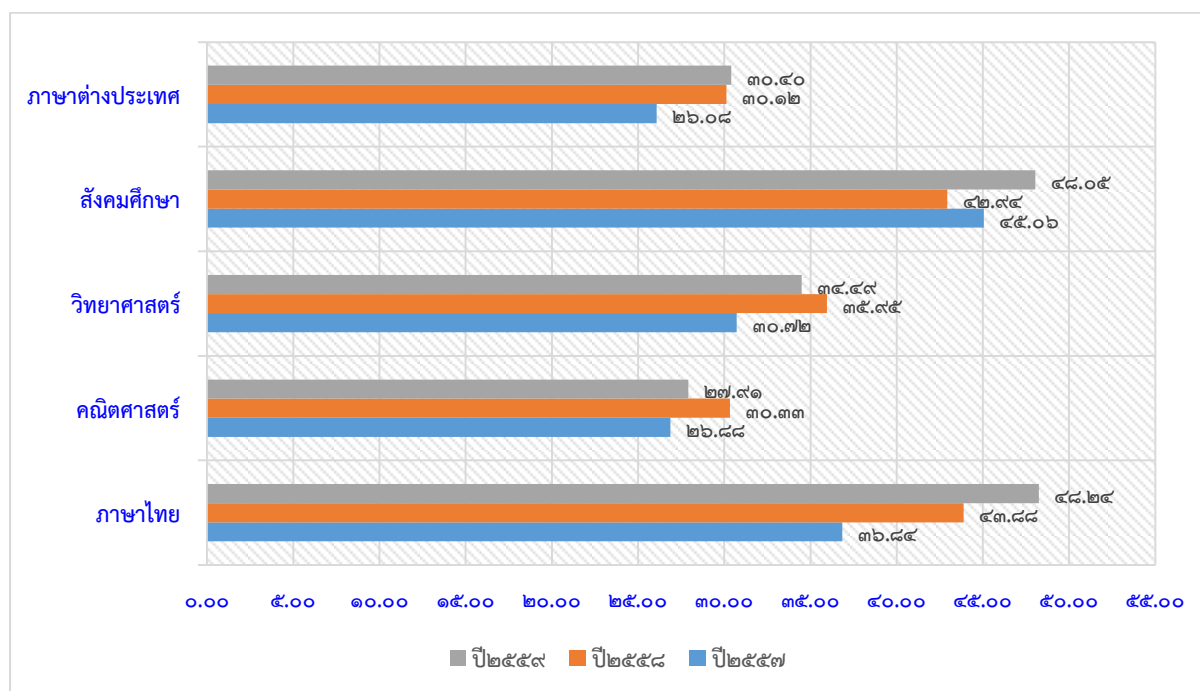


หมายเหตุ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ

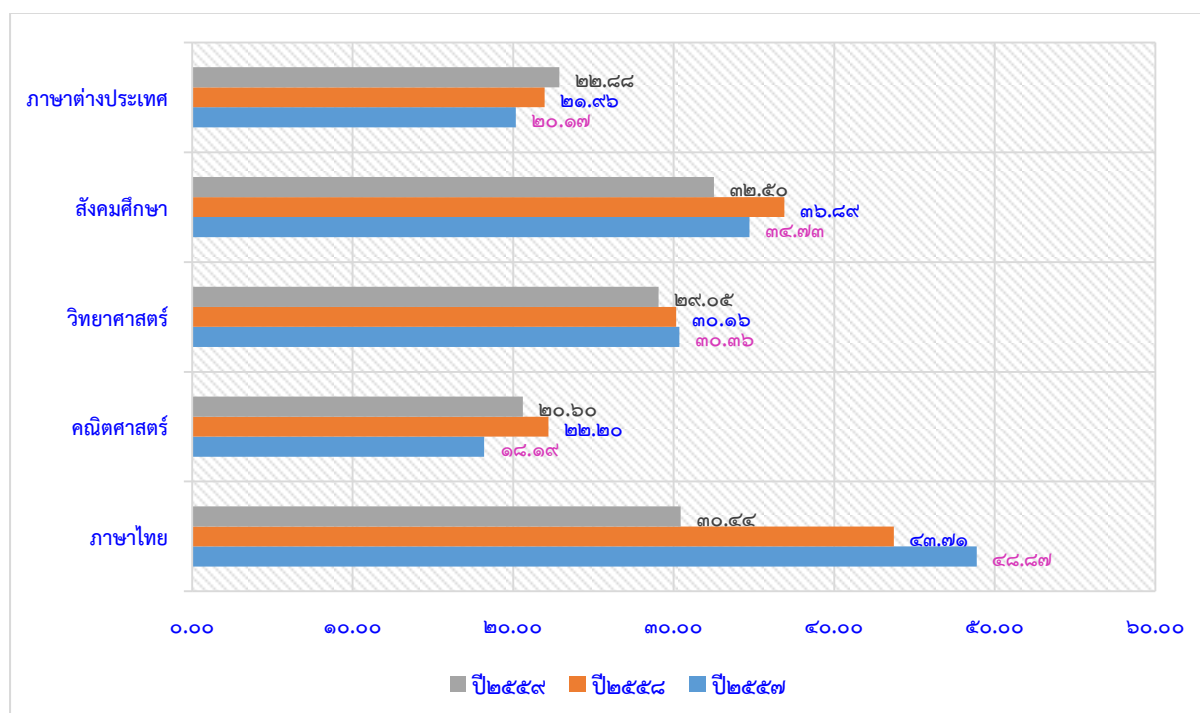
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



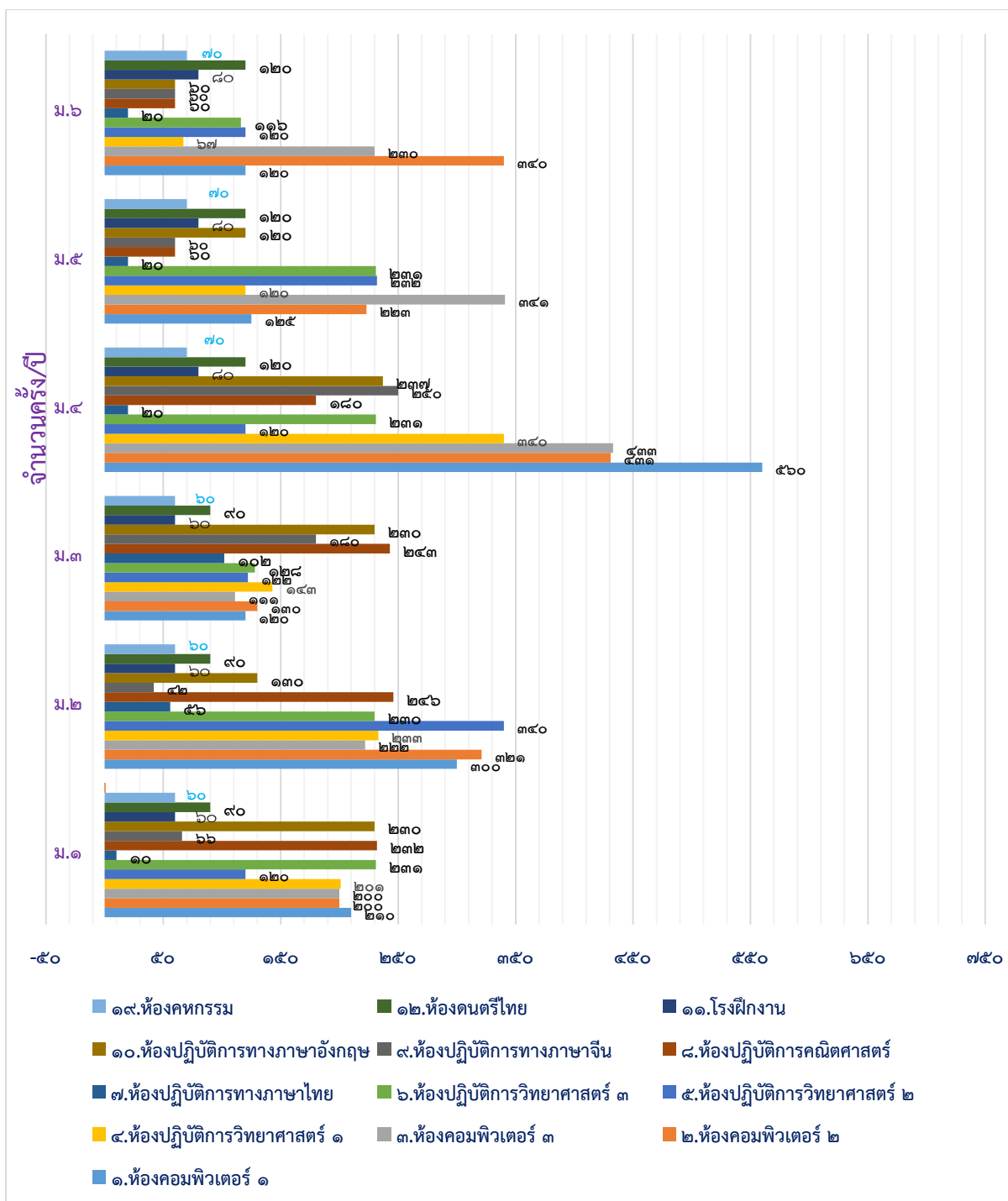
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



๖. การใช้แหล่งเรียนรู้

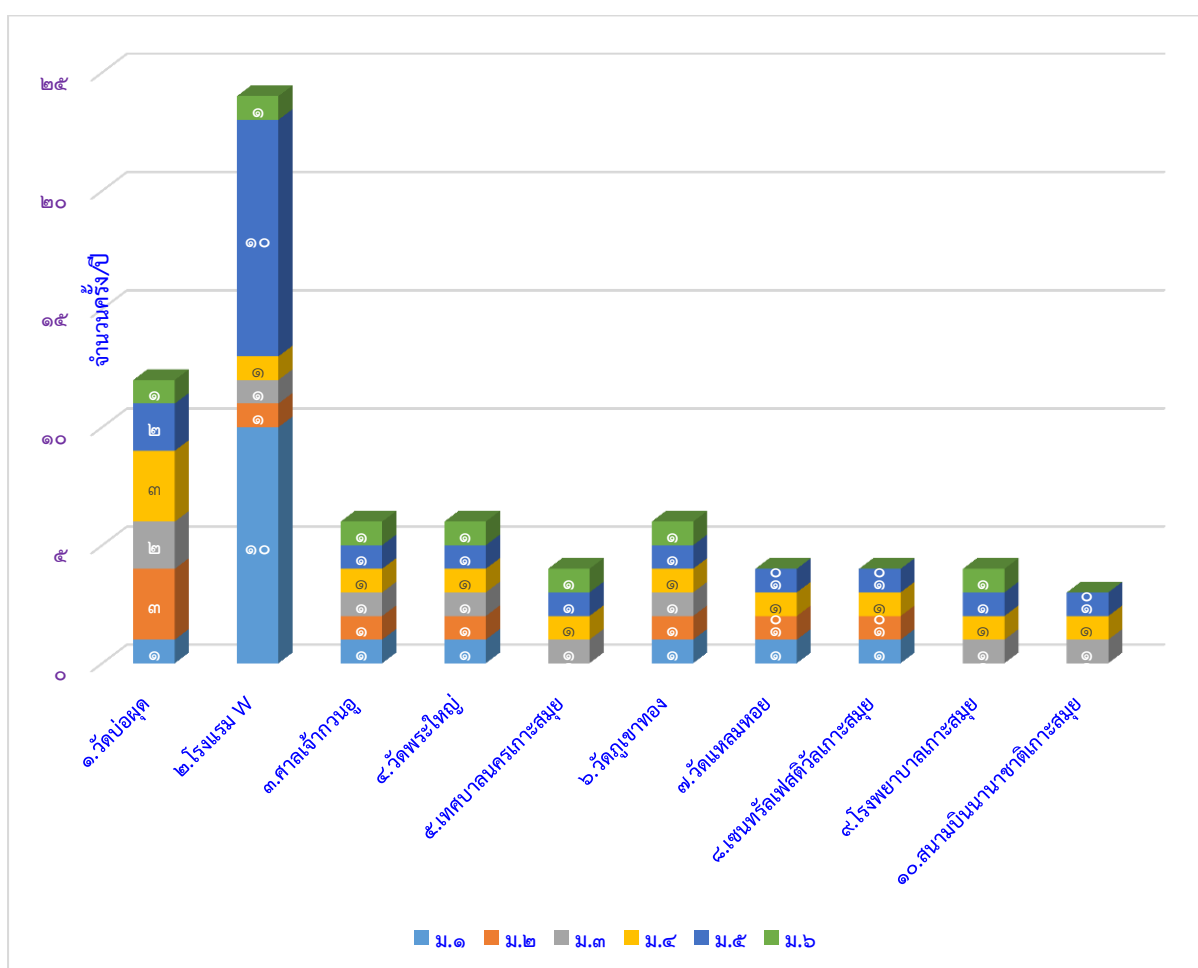
๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๒๑๐	๓๐๐	๑๒๐	๕๖๐	๑๒๕	๑๒๐
๒.ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๒๐๐	๓๒๑	๑๓๐	๔๓๑	๒๒๓	๓๔๐
๓.ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๒๐๐	๒๒๒	๑๑๑	๔๓๓	๓๔๑	๒๓๐
๔.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๒๐๑	๒๓๓	๑๔๓	๓๔๐	๑๒๐	๖๗
๕.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๑๒๐	๓๔๐	๑๒๒	๑๒๐	๒๓๒	๑๒๐
๖.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓	๒๓๑	๒๓๐	๑๒๘	๒๓๑	๒๓๑	๑๑๖
๗.ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	๑๐	๕๖	๑๐๒	๒๐	๒๐	๒๐
๘.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๓๒	๒๔๖	๒๔๓	๑๘๐	๖๐	๖๐
๙.ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน	๖๖	๔๒	๑๘๐	๒๕๐	๖๐	๖๐
๑๐.ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๒๓๐	๑๓๐	๒๓๐	๒๓๗	๑๒๐	๖๐
๑๑.โรงฝึกงาน	๖๐	๖๐	๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑๒.ห้องดนตรีไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑๓.ห้องสมุด	๑,๒๐๐	๑,๓๔๐	๒,๑๐๐	๒๓๔	๑,๒๐๐	๑,๒๕๖
๑๔.โรงยิม	๑๓๔	๒๓๑	๔๓๑	๕๖๐	๗๖๕	๖๕๕
๑๕.ห้องพยาบาล	๒๘	๒๑	๔๓	๑๐	๑๕	๒๓
๑๖.ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๑๐	๔๓๒	๓๔๒	๔๓๒	๑๒๐	๒๓๑
๑๗.หอศิลป์	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
๑๘.โรงฝึกงาน	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐
๑๙.ห้องคหกรรม	๖๐	๖๐	๖๐	๗๐	๗๐	๗๐



๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.วัดป่อพุทธ	๑	๓	๒	๓	๒	๑
๒.โรงแรม W	๑๐	๑	๑	๑	๑๐	๑
๓.ศาลเจ้ากวนอู	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔.วัดพระใหญ่	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕.เทศบาลนครเกาะสมุย	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๖.วัดภูเขาทอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗.วัดแหลมหอย	๑	๑	๐	๑	๑	๐
๘.เซนต์หลุยส์เฟสตีวัลเกาะสมุย	๑	๑	๐	๑	๑	๐
๙.โรงพยาบาลเกาะสมุย	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๑๐.สนามบินนานาชาติเกาะสมุย	๐	๐	๑	๑	๑	๐



๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

งบอุดหนุนทั้งหมด จำนวน ๕,๘๑๖,๓๑๗.๔๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สำรองจ่าย จำนวน ๔๐๗,๑๔๒.๒๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗

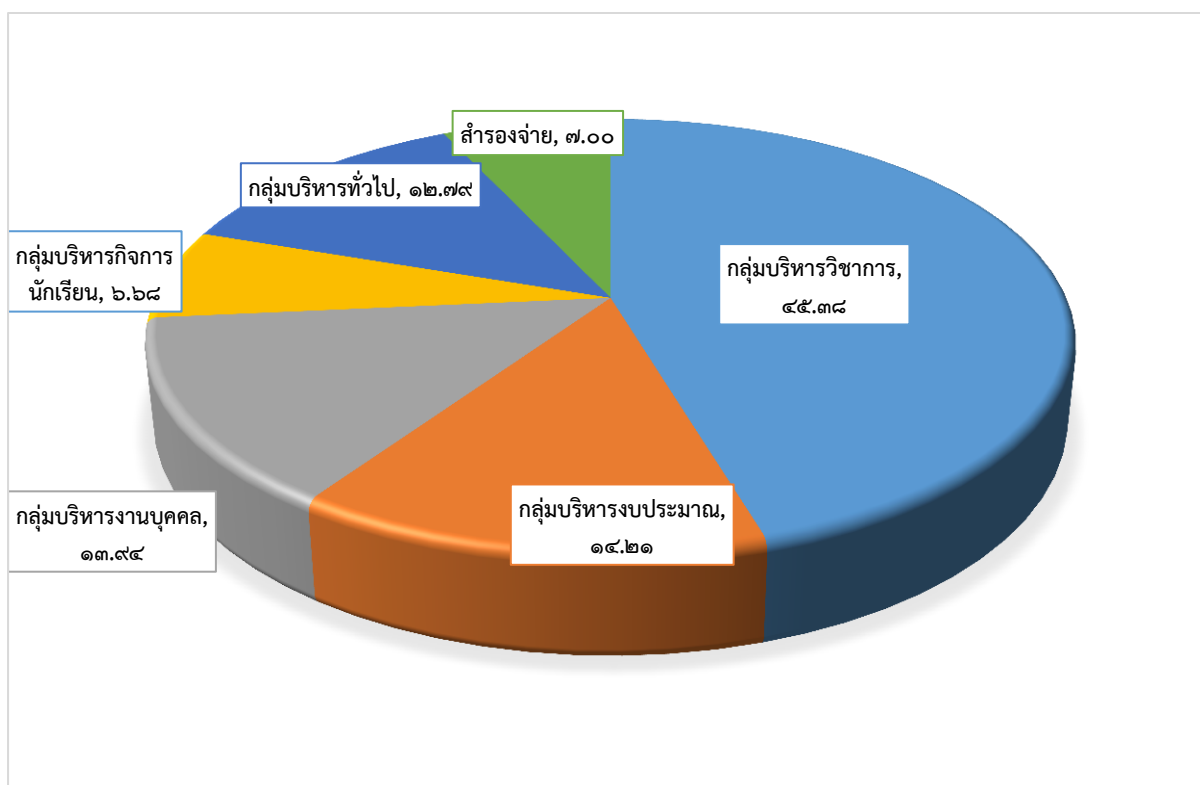
คงเหลืองบจัดสรรทั้งหมด จำนวน ๕,๘๑๖,๓๑๗.๔๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ดังนั้น

งบประมาณวิชาการ จำนวน ๓,๘๓๘,๗๖๙.๕๒ บาท

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน ๒,๖๓๙,๒๘๙.๕๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๘
- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน ๓๘๘,๖๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๘
- กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๘๑๐,๘๘๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๔

งบประมาณสนับสนุน จำนวน ๑,๕๗๐,๔๐๕.๗๑ บาท

- กลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์ จำนวน ๘๒๖,๖๕๕.๗๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๑
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน ๗๔๓,๗๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๙



๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชน มีสภาพเป็นเกาะล้อมรอบด้วยทะเล โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครเกาะสมุย โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอเกาะสมุย ๑๗ กิโลเมตร โดยมีประชากรประมาณ ๕๓,๙๙๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ส่วนใหญ่จะเป็น รีสอร์ท ร้านค้า และบ้านเรือนอาศัยหลักของชุมชน คือ การทำสวน ค้าขาย และการบริการท่องเที่ยว เป็นต้น เนื่องจากตำบลแม่น้ำ และตำบลบ่อผุด มีชายหาดที่สวยงาม จึงทำให้ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวสนใจที่จะสร้างโรงแรม และที่พัก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีจับปี๊บเดือน ในวันี่ ๑๕ ค่ำ เดือน ๕ ของทุกปี โดยจัดที่วัดในพื้นที่ใกล้เคียง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๑,๖๑๒ บาท/คน/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว มีสถานประกอบการหลากหลายทำให้มีแหล่งเรียนรู้มากมายแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้เรียนรู้จากสถานประกอบการ และชาวต่างชาติที่เข้ามาจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ผู้เรียนย้ายเข้าและย้ายออกตลอดปี ทำให้การเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง เพราะนักเรียนจะติดตามผู้ปกครองกลับภูมิลำเนา

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ - ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๘๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๒	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☐	ใช่	☒ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ทั้งที่บ้าน และที่สถานศึกษา เช่น การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังจากการเล่น หรือ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ไม่ก่อให้เกิดโรคติดต่อต่างๆ

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบเพิ่มมากยิ่งขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการประหยัด ในการรับประทานอาหารจนหมดจาน และส่งเสริมให้มีการรักษาสาธารณสุขสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีความหลากหลาย และให้มีบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่องทุกชั้นเรียน และควรได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้จากเทคโนโลยีมากขึ้นทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อด้านไอที ต่างๆ เพื่อให้สามารถหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกๆ ด้าน จากการเรียนรู้แบบโครงงาน แผนผังความคิด การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำผลงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการของผู้เรียน และให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดที่ดีขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยครูควรมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และควรจัดทำนโยบายและส่งเสริมความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้จัดการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามความแตกต่างของผู้เรียนที่ดีขึ้น และให้ครูได้ผลิต และใช้สื่อประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

๒. ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับดีอยู่แล้ว แต่เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้น สถานศึกษาควรคงรักษามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการประชุมทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดในด้าน “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี” อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง ระดมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป
ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นในด้าน “ตามรอยพ่อหลวง” อย่างเด่นชัดอยู่แล้ว ดังนั้น สถานศึกษาควรคงรักษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป โดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป
ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำมาแก้ไขต่อไปให้ชัดเจน จัดลำดับความเร่งด่วนในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของสถานศึกษา
ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนทุกโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนไม่มีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนเข้ามาเรียน
๒. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องการให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนในเมือง
๓. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
๔. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนจัดห้องเรียน ICT ได้ครบทุกห้องเรียน
๓. ให้บริการการสืบค้นข้อมูลทาง Internet ได้ตลอดเวลา
๔. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี
๖. ที่ตั้งโรงเรียนติดถนน อยู่ใกล้ชุมชน วัด และหน่วยงานทางราชการ การคมนาคมสะดวก ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความพร้อมด้านสถานที่ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
๔. ควรพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเทคโนโลยี ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการสอนแบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน สรุประเด็นและบันทึกการอ่าน โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด เว็บไซต์ของครู ครูในสาระการเรียนรู้เดียวกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย ตามวัฒนธรรมไทย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

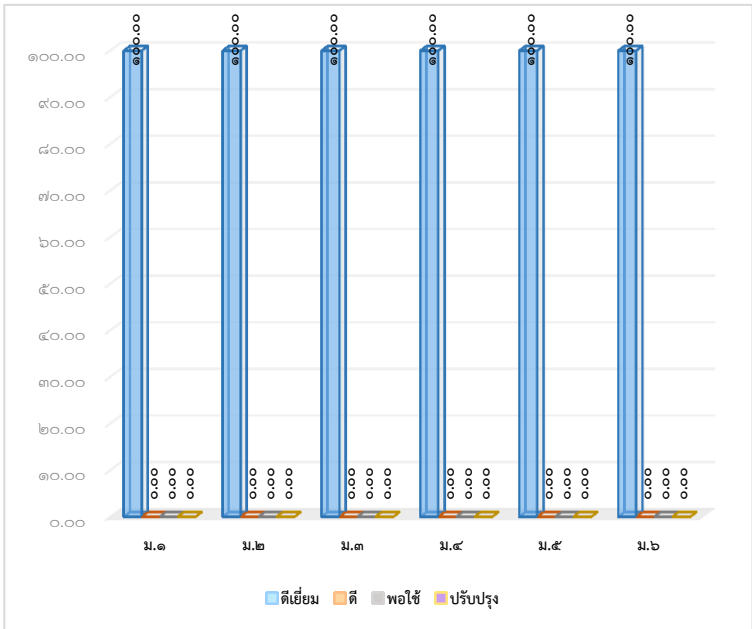
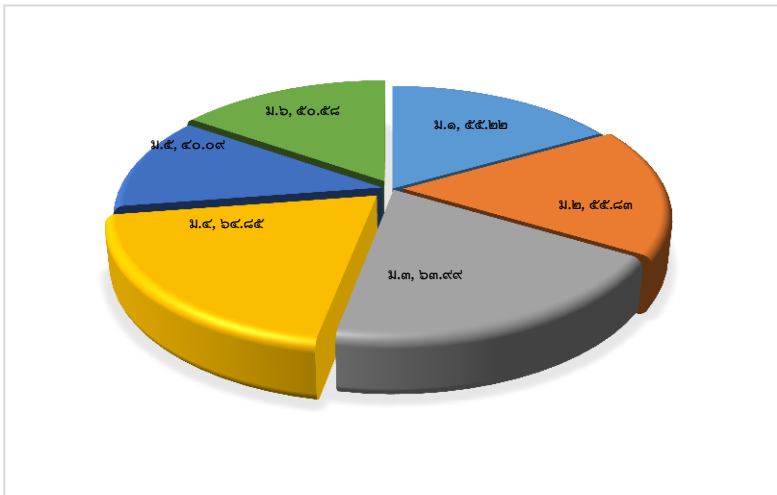
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามโครงการเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมจัดดอกไม้ เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การเล่นดนตรี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ โดยได้จัดตั้งวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เป็นต้น

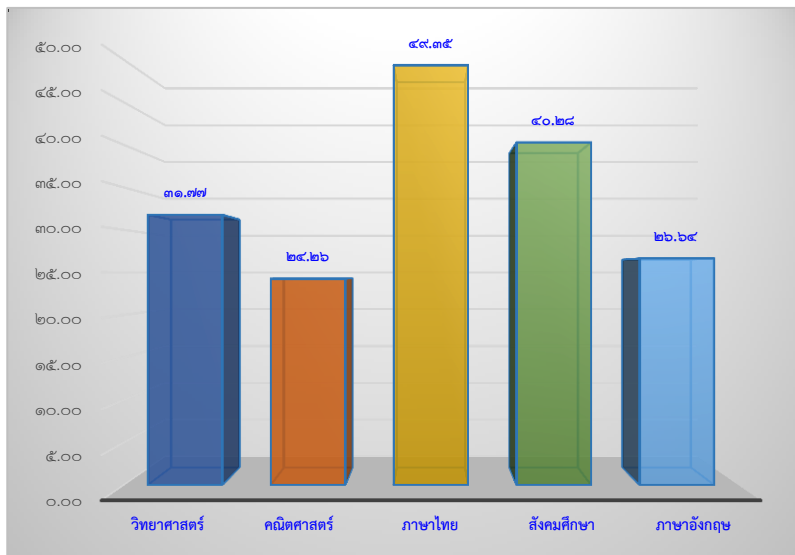
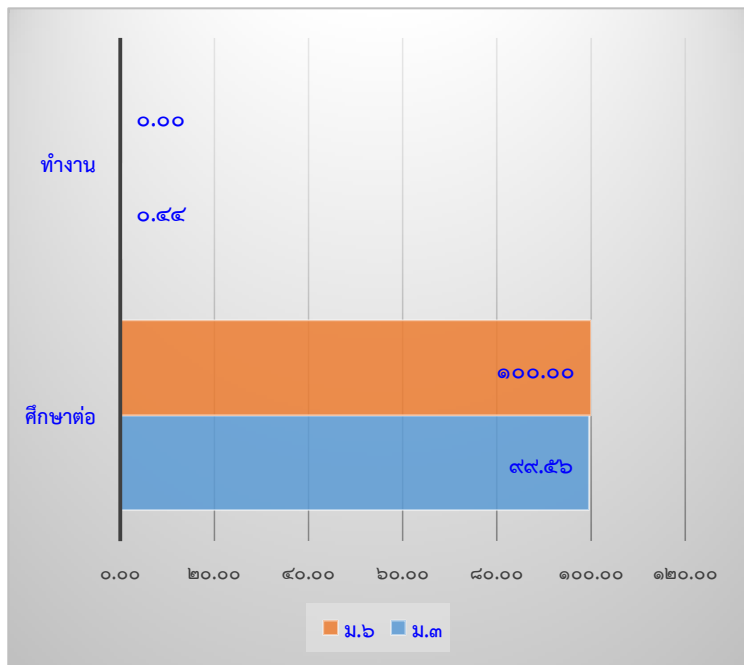
๒. ผลการดำเนินงาน

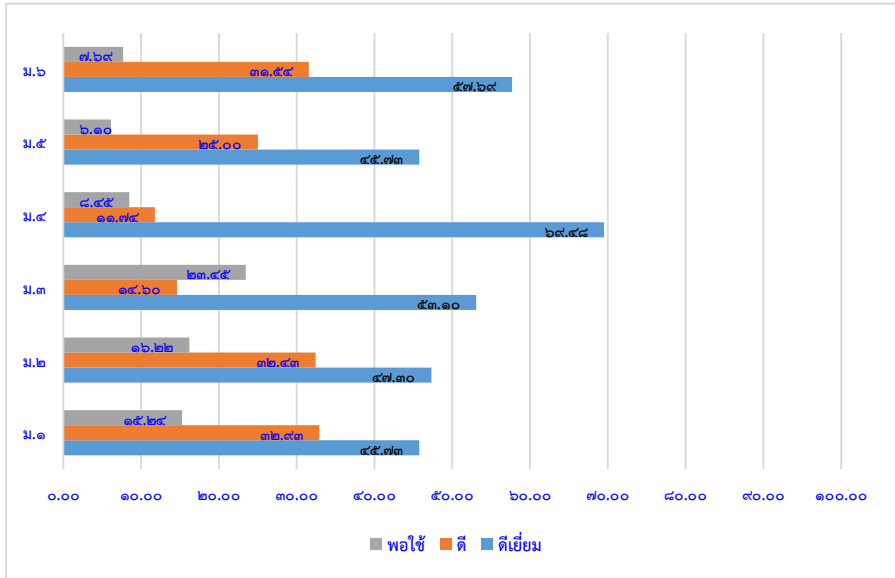
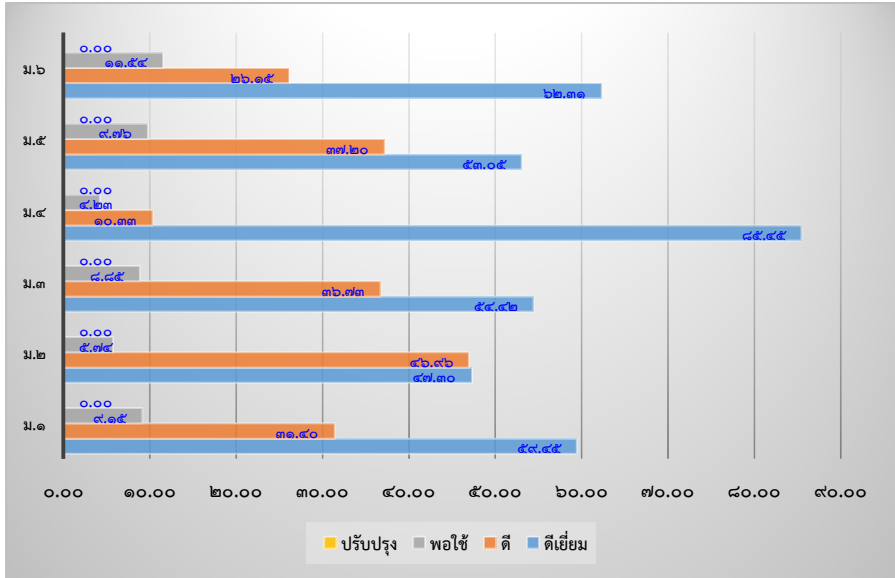
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก

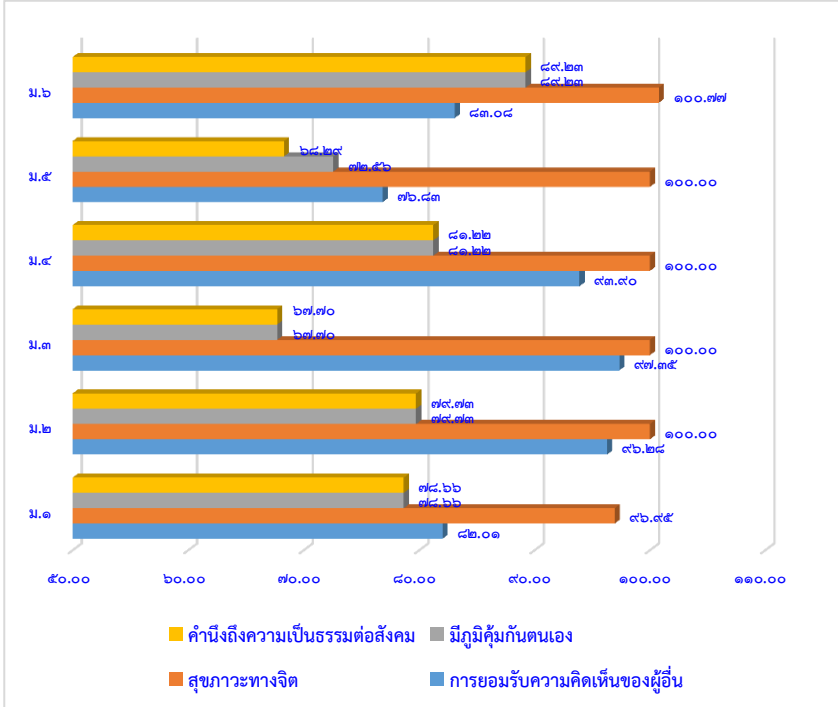
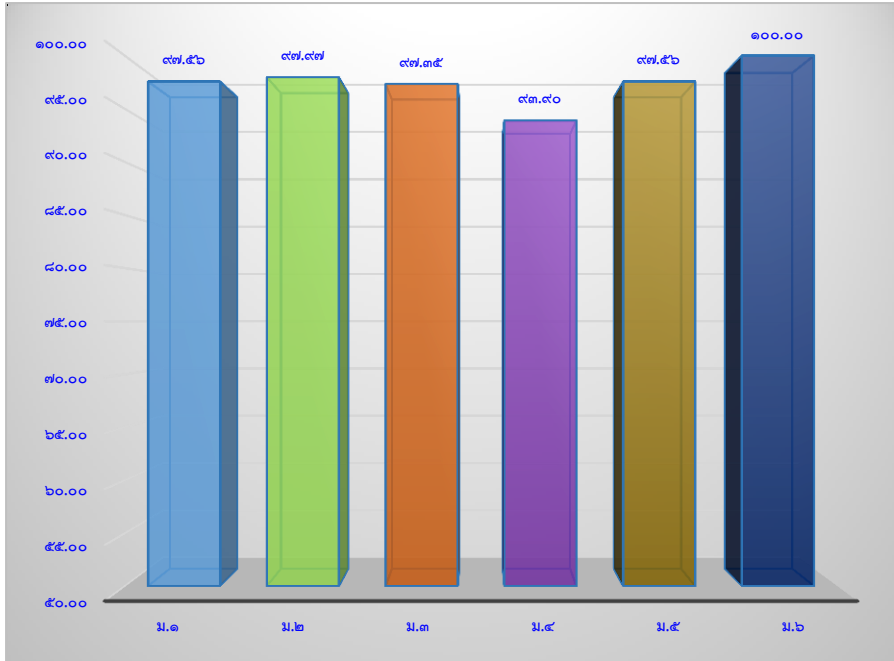
และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน ในการอ่าน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>64.02</td><td>21.25</td><td>12.70</td><td>2.03</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>75.38</td><td>13.51</td><td>7.66</td><td>0.45</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>66.22</td><td>21.53</td><td>12.24</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>64.88</td><td>24.30</td><td>13.55</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>70.33</td><td>19.36</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>70.26</td><td>20.00</td><td>9.74</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	64.02	21.25	12.70	2.03	ม.๒	75.38	13.51	7.66	0.45	ม.๓	66.22	21.53	12.24	0.00	ม.๔	64.88	24.30	13.55	0.00	ม.๕	70.33	19.36	10.00	0.00	ม.๖	70.26	20.00	9.74	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	64.02	21.25	12.70	2.03																																
ม.๒	75.38	13.51	7.66	0.45																																
ม.๓	66.22	21.53	12.24	0.00																																
ม.๔	64.88	24.30	13.55	0.00																																
ม.๕	70.33	19.36	10.00	0.00																																
ม.๖	70.26	20.00	9.74	0.00																																
๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>56.44</td><td>53.56</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>39.02</td><td>60.98</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>36.28</td><td>63.72</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>40.34</td><td>59.66</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>55.88</td><td>44.12</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>49.23</td><td>50.77</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	56.44	53.56	0.00	0.00	ม.๒	39.02	60.98	0.00	0.00	ม.๓	36.28	63.72	0.00	0.00	ม.๔	40.34	59.66	0.00	0.00	ม.๕	55.88	44.12	0.00	0.00	ม.๖	49.23	50.77	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	56.44	53.56	0.00	0.00																																
ม.๒	39.02	60.98	0.00	0.00																																
ม.๓	36.28	63.72	0.00	0.00																																
ม.๔	40.34	59.66	0.00	0.00																																
ม.๕	55.88	44.12	0.00	0.00																																
ม.๖	49.23	50.77	0.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00	ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00	ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00	ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00	ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																
๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๕.๒๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๕.๘๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๓.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๔.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๐.๐๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๐.๕๘</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๕๕.๒๒	ม.๒	๕๕.๘๓	ม.๓	๖๓.๙๙	ม.๔	๖๔.๘๕	ม.๕	๕๐.๐๙	ม.๖	๕๐.๕๘																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ม.๑	๕๕.๒๒																																			
ม.๒	๕๕.๘๓																																			
ม.๓	๖๓.๙๙																																			
ม.๔	๖๔.๘๕																																			
ม.๕	๕๐.๐๙																																			
ม.๖	๕๐.๕๘																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ม.๓ และม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.77</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24.22</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>49.35</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>40.28</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.64</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์	31.77	คณิตศาสตร์	24.22	ภาษาไทย	49.35	สังคมศึกษา	40.28	ภาษาอังกฤษ	26.64
วิชา	ร้อยละ												
วิทยาศาสตร์	31.77												
คณิตศาสตร์	24.22												
ภาษาไทย	49.35												
สังคมศึกษา	40.28												
ภาษาอังกฤษ	26.64												
๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ม.๓ และม.๖ ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ศึกษาต่อ (%)</th><th>ทำงาน (%)</th></tr><tr><td>ม.๓</td><td>99.56</td><td>0.44</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ทำงาน (%)	ม.๓	99.56	0.44	ม.๖	100.00	0.00			
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ทำงาน (%)											
ม.๓	99.56	0.44											
ม.๖	100.00	0.00											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๗.๖๙</td><td>๓๑.๕๕</td><td>๕๗.๖๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖.๑๐</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๔๕.๗๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘.๕๕</td><td>๑๑.๗๕</td><td>๖๙.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๕.๖๐</td><td>๒๓.๔๕</td><td>๕๙.๑๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๖.๒๒</td><td>๓๒.๕๓</td><td>๕๑.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๕.๒๔</td><td>๓๒.๙๓</td><td>๕๑.๗๓</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	๗.๖๙	๓๑.๕๕	๕๗.๖๙	ม.๕	๖.๑๐	๒๕.๐๐	๔๕.๗๓	ม.๔	๘.๕๕	๑๑.๗๕	๖๙.๕๘	ม.๓	๑๕.๖๐	๒๓.๔๕	๕๙.๑๐	ม.๒	๑๖.๒๒	๓๒.๕๓	๕๑.๒๐	ม.๑	๑๕.๒๔	๓๒.๙๓	๕๑.๗๓							
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																	
ม.๖	๗.๖๙	๓๑.๕๕	๕๗.๖๙																																	
ม.๕	๖.๑๐	๒๕.๐๐	๔๕.๗๓																																	
ม.๔	๘.๕๕	๑๑.๗๕	๖๙.๕๘																																	
ม.๓	๑๕.๖๐	๒๓.๔๕	๕๙.๑๐																																	
ม.๒	๑๖.๒๒	๓๒.๕๓	๕๑.๒๐																																	
ม.๑	๑๕.๒๔	๓๒.๙๓	๕๑.๗๓																																	
๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๑.๕๕</td><td>๒๖.๑๕</td><td>๖๒.๓๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๙.๗๖</td><td>๓๗.๒๐</td><td>๕๓.๐๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๔.๒๓</td><td>๑๐.๓๓</td><td>๘๕.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๘.๘๕</td><td>๓๖.๗๓</td><td>๕๔.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๕.๗๕</td><td>๔๖.๙๖</td><td>๔๗.๓๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๙.๑๕</td><td>๓๑.๔๐</td><td>๕๙.๔๕</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	๐.๐๐	๑๑.๕๕	๒๖.๑๕	๖๒.๓๑	ม.๕	๐.๐๐	๙.๗๖	๓๗.๒๐	๕๓.๐๔	ม.๔	๐.๐๐	๔.๒๓	๑๐.๓๓	๘๕.๔๔	ม.๓	๐.๐๐	๘.๘๕	๓๖.๗๓	๕๔.๔๒	ม.๒	๐.๐๐	๕.๗๕	๔๖.๙๖	๔๗.๓๐	ม.๑	๐.๐๐	๙.๑๕	๓๑.๔๐	๕๙.๔๕
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๖	๐.๐๐	๑๑.๕๕	๒๖.๑๕	๖๒.๓๑																																
ม.๕	๐.๐๐	๙.๗๖	๓๗.๒๐	๕๓.๐๔																																
ม.๔	๐.๐๐	๔.๒๓	๑๐.๓๓	๘๕.๔๔																																
ม.๓	๐.๐๐	๘.๘๕	๓๖.๗๓	๕๔.๔๒																																
ม.๒	๐.๐๐	๕.๗๕	๔๖.๙๖	๔๗.๓๐																																
ม.๑	๐.๐๐	๙.๑๕	๓๑.๔๐	๕๙.๔๕																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม  <table><thead><tr><th>Item</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th><th>ภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>89.23</td><td>89.23</td><td>100.00</td><td>83.04</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>64.29</td><td>64.29</td><td>100.00</td><td>76.43</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>81.22</td><td>81.22</td><td>100.00</td><td>93.90</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>67.70</td><td>67.70</td><td>100.00</td><td>97.35</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>79.73</td><td>79.73</td><td>100.00</td><td>96.28</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>78.66</td><td>78.66</td><td>96.95</td><td>82.01</td></tr></tbody></table>	Item	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ภูมิคุ้มกันตนเอง	สุขภาวะทางจิต	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ม.๖	89.23	89.23	100.00	83.04	ม.๕	64.29	64.29	100.00	76.43	ม.๔	81.22	81.22	100.00	93.90	ม.๓	67.70	67.70	100.00	97.35	ม.๒	79.73	79.73	100.00	96.28	ม.๑	78.66	78.66	96.95	82.01
Item	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ภูมิคุ้มกันตนเอง	สุขภาวะทางจิต	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น																																
ม.๖	89.23	89.23	100.00	83.04																																
ม.๕	64.29	64.29	100.00	76.43																																
ม.๔	81.22	81.22	100.00	93.90																																
ม.๓	67.70	67.70	100.00	97.35																																
ม.๒	79.73	79.73	100.00	96.28																																
ม.๑	78.66	78.66	96.95	82.01																																
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table><thead><tr><th>Item</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>97.56</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>97.97</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>97.35</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>93.90</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>97.56</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	Item	Percentage	ม.๑	97.56	ม.๒	97.97	ม.๓	97.35	ม.๔	93.90	ม.๕	97.56	ม.๖	100.00																					
Item	Percentage																																			
ม.๑	97.56																																			
ม.๒	97.97																																			
ม.๓	97.35																																			
ม.๔	93.90																																			
ม.๕	97.56																																			
ม.๖	100.00																																			

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในวิชาภาษาไทย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่น การดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
๒.๘ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง</td> <td>๙๔.๖๓</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง</td> <td>๑.๓๗</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง	๙๔.๖๓	๒ ครั้ง	๑.๓๗	๑ ครั้ง	๐.๐๐	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ										
มากกว่า ๒ ครั้ง	๙๔.๖๓										
๒ ครั้ง	๑.๓๗										
๑ ครั้ง	๐.๐๐										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐										
๒.๙ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง</td> <td>๐, ๐%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง</td> <td>๕๔, ๕๔%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๓๐, ๔๒%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๒, ๓%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง	๐, ๐%	๒ ครั้ง	๕๔, ๕๔%	๑ ครั้ง	๓๐, ๔๒%	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๒, ๓%
จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ										
มากกว่า ๒ ครั้ง	๐, ๐%										
๒ ครั้ง	๕๔, ๕๔%										
๑ ครั้ง	๓๐, ๔๒%										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๒, ๓%										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
๒.๑๐ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจาก ผู้บริหาร <table><thead><tr><th>การนิเทศ</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๗๑</td><td>๙๙%</td></tr><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๐</td><td>๐%</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๑</td><td>๑%</td></tr><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td><td>๐</td><td>๐%</td></tr></tbody></table>	การนิเทศ	จำนวนครู	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๑	๙๙%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๐	๐%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑	๑%	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐	๐%
การนิเทศ	จำนวนครู	ร้อยละ														
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๑	๙๙%														
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๐	๐%														
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑	๑%														
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐	๐%														
๒.๑๑ การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน															

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

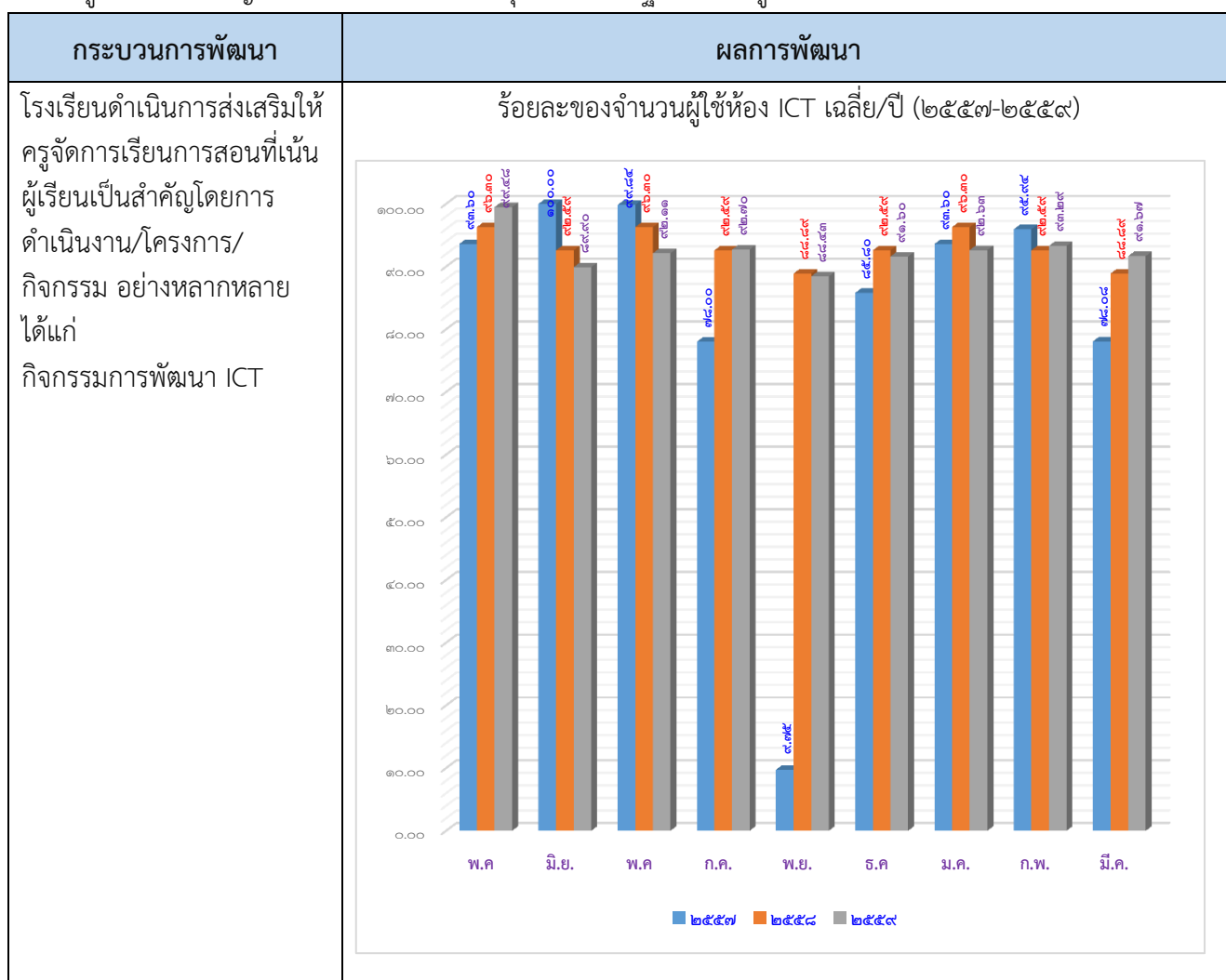
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการสอนด้วยโครงงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้โดยการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำแผนการสอนอิงมาตรฐานและหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำผลงานมานำเสนอ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมผลิตสื่อ ICT (สร้างเว็บไซต์) การวัดผล online	ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้สื่อ ความเหมาะสมของการใช้ DLIT ความเหมาะสมของการทดสอบ ONLINE มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง เนื้อหาของสื่อ ICT ตรงตามความต้องการของ... สื่อที่สร้างมีการออกแบบให้รองรับการใช้งานกับ... ครูมีความสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในชั้น... เว็บไซต์ของครูมีความเหมาะสม ผู้รับผิดชอบมีการให้ความรู้กับครูและนักเรียนใน... มีการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการให้บริการ... มีสัญญาณ WI-FI ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน ระบบมีเสถียรภาพสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน พอใจ 0.74 ดี 34.26 ดีเยี่ยม 64.99 0.00 20.00 40.00 60.00 80.00 100.00
การดำเนินงาน โครงการโดย การส่งเสริมให้นักเรียน นำเสนอโครงงานของตนเอง	ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการ IS ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ระดับดีขึ้นไป 92.11 44.12 92.11 80.00 92.00 100.00 112.00 124.00 136.00 148.00 160.00

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																				
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน																																																				
	<table><thead><tr><th>ข้อพึงพอใจ</th><th>พอใจ</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ความต้องการพิเศษในการดูแลนักเรียน</td><td>0.0%</td><td>35.22</td><td>64.78</td></tr><tr><td>ความเหมาะสมของผู้ให้บริการ</td><td>0.37</td><td>24.30</td><td>75.33</td></tr><tr><td>ความเหมาะสมของระบบสารสนเทศ...</td><td>1.50</td><td>45.22</td><td>53.28</td></tr><tr><td>ความพึงพอใจในภาพของผลการดำเนินงาน</td><td>0.37</td><td>45.22</td><td>54.41</td></tr><tr><td>สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</td><td>3.91</td><td>41.91</td><td>54.18</td></tr><tr><td>ความพึงพอใจในการบริการช่วยเหลือ...</td><td>2.22</td><td>41.91</td><td>55.87</td></tr><tr><td>ความพึงพอใจในการประชุมผู้ปกครอง</td><td>1.11</td><td>27.78</td><td>71.11</td></tr><tr><td>การประสานงานช่วยเหลือนักเรียน</td><td>0.89</td><td>22.50</td><td>76.61</td></tr><tr><td>การประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง</td><td>0.56</td><td>3.68</td><td>95.76</td></tr><tr><td>ความพึงพอใจในการเยี่ยมบ้าน</td><td>0.22</td><td>3.68</td><td>96.10</td></tr><tr><td>การให้คำปรึกษา ติดตามนักเรียน</td><td>4.78</td><td>22.50</td><td>72.72</td></tr><tr><td>มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>4.00</td><td>7.78</td><td>88.22</td></tr></tbody></table>	ข้อพึงพอใจ	พอใจ	ดี	ดีเยี่ยม	ความต้องการพิเศษในการดูแลนักเรียน	0.0%	35.22	64.78	ความเหมาะสมของผู้ให้บริการ	0.37	24.30	75.33	ความเหมาะสมของระบบสารสนเทศ...	1.50	45.22	53.28	ความพึงพอใจในภาพของผลการดำเนินงาน	0.37	45.22	54.41	สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.91	41.91	54.18	ความพึงพอใจในการบริการช่วยเหลือ...	2.22	41.91	55.87	ความพึงพอใจในการประชุมผู้ปกครอง	1.11	27.78	71.11	การประสานงานช่วยเหลือนักเรียน	0.89	22.50	76.61	การประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	0.56	3.68	95.76	ความพึงพอใจในการเยี่ยมบ้าน	0.22	3.68	96.10	การให้คำปรึกษา ติดตามนักเรียน	4.78	22.50	72.72	มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.00	7.78	88.22
ข้อพึงพอใจ	พอใจ	ดี	ดีเยี่ยม																																																		
ความต้องการพิเศษในการดูแลนักเรียน	0.0%	35.22	64.78																																																		
ความเหมาะสมของผู้ให้บริการ	0.37	24.30	75.33																																																		
ความเหมาะสมของระบบสารสนเทศ...	1.50	45.22	53.28																																																		
ความพึงพอใจในภาพของผลการดำเนินงาน	0.37	45.22	54.41																																																		
สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.91	41.91	54.18																																																		
ความพึงพอใจในการบริการช่วยเหลือ...	2.22	41.91	55.87																																																		
ความพึงพอใจในการประชุมผู้ปกครอง	1.11	27.78	71.11																																																		
การประสานงานช่วยเหลือนักเรียน	0.89	22.50	76.61																																																		
การประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	0.56	3.68	95.76																																																		
ความพึงพอใจในการเยี่ยมบ้าน	0.22	3.68	96.10																																																		
การให้คำปรึกษา ติดตามนักเรียน	4.78	22.50	72.72																																																		
มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.00	7.78	88.22																																																		

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงงาน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ความรู้ทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๙

(Self - Assessment Report: SAR ๒๕๕๙)

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																											
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา <table><thead><tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ปี ๒๕๕๘</th><th>ปี ๒๕๕๙</th></tr></thead><tbody><tr><td>๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๕๐</td></tr><tr><td>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพ...</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๕๐</td></tr><tr><td>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๕๐</td></tr><tr><td>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๕๐</td></tr><tr><td>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๕๐</td></tr><tr><td>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๓๓</td></tr><tr><td>๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตาม...</td><td>๕.๕๐</td><td>๕.๕๐</td></tr><tr><td>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td><td>๕.๐๐</td><td>๔.๖๗</td></tr></tbody></table>	เกณฑ์การประเมิน	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕.๕๐	๕.๕๐	๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพ...	๕.๕๐	๕.๕๐	๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๕.๕๐	๕.๕๐	๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕.๕๐	๕.๕๐	๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕.๕๐	๕.๕๐	๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๕.๕๐	๕.๓๓	๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตาม...	๕.๕๐	๕.๕๐	๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗
เกณฑ์การประเมิน	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙																										
๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕.๕๐	๕.๕๐																										
๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพ...	๕.๕๐	๕.๕๐																										
๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๕.๕๐	๕.๕๐																										
๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕.๕๐	๕.๕๐																										
๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕.๕๐	๕.๕๐																										
๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๕.๕๐	๕.๓๓																										
๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตาม...	๕.๕๐	๕.๕๐																										
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๘.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน</td> <td>๙๘.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๗.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>๙๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๖.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</td> <td>๙๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>๙๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๔.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>๘๙.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๓.การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒.การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>๙๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๑.สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ	๘.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	๙๘.๕๐	๗.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๕๐	๖.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๙๕.๐๐	๕.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๙๔.๕๐	๔.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๙.๕๐	๓.การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๘๕.๐๐	๒.การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๙๗.๕๐	๑.สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ																		
๘.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	๙๘.๕๐																		
๗.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๕๐																		
๖.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๙๕.๐๐																		
๕.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๙๔.๕๐																		
๔.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๙.๕๐																		
๓.การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๘๕.๐๐																		
๒.การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๙๗.๕๐																		
๑.สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐																		

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับและบูรณาการ การประกันคุณภาพกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องและไม่เป็นการเพิ่มภาระ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนา แต่ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทั่วถึง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี เยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุก ขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น อย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในวิชาภาษาไทยและต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่นการดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น ๔) ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นฝึกการปฏิบัติ เช่น ชุมนุมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ เป็นต้น	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๖) ครูมีเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ทุกคน	๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับและ บูรณาการการประกันคุณภาพกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องและไม่เป็นการ เพิ่มภาระ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนา แต่ควรให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมี การประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการ ติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น รายคนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนควรประชาสัมพันธ์ ผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ดี ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีความรู้และได้มาตรฐาน ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีมาก ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน : ดี ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยก ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

ที่ ๒๘ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประจำปีของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ แล้วนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จึงขอแต่งตั้ง คณะทำงานดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายประยงค์	อินนุพัฒน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประยงค์	ด่วนเดิน	รองประธาน
๑.๓ นายสมศักดิ์	นนท์เจริญ	กรรมการ
๑.๔ นางสุลีพร	ดีทอง	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์	ศิริยงค์	กรรมการ
๑.๖ นายจรงค์	บำรุงวงศ์	กรรมการ
๑.๗ นางจำเรียง	ใจกว้าง	กรรมการ
๑.๘ นายธนิศ	ดีทอง	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๙ นางจันทร์นิพา	ช่วยไพบูลย์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวศิริลักษณ์	วิทยา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวปฐมพร	เกตุกำพล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นายเอกชัย	อะหลีแอ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไข
ปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ มาตรฐาน)
(ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ถึง ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๑. นางสาวอภิญา	ฤทธิ์พันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๑	มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๒. นางสาวพิมพ์พร	โพธิ์กลิ่น	รองประธาน
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			กรรมการ
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๓. นางสาวสุวิดา	จีระสมัน	กรรมการ
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔. นางสาวมาราตี	แซ่คู	กรรมการ
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕. นางสาวสาลิรัตน์	ทองขาว	กรรมการ
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๖. นายวีรภัทร	อินทร์เนื่อง	กรรมการ
		๗. นางสาวรัตติยา	จันทร์เอียด	กรรมการและ เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์		๑. นายณรงค์	ศิริยงค์	ประธานกรรมการ
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒. นายปรีชา	อิสสระ	รองประธานกรรมการ
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	๓. นายธีรพงษ์	คงด้วง	กรรมการ
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๔. นางสาวจันทิรัตน์	หมานจิตร	กรรมการ
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕. นางอุทัยวรรณ	ไชยสาร	กรรมการและ เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง		๑. นายอภิเดช	จิตรมุง	ประธานกรรมการ
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒. นางสาวจิราพร	บุญเหลือ	รองประธาน กรรมการ
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๓. นายภราดร	ไชยเขียว	กรรมการ
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๔. นางยุพาพร	เกิดชุมทอง	กรรมการ
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕. นายสัณชัย	พิกุลงาม	กรรมการและ เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		๑. นางจำเรียง	ใจกว้าง	ประธานกรรมการ
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง	๒. นางจิราวรรณ	เพ็ชรรัตน์	รองประธานกรรมการ
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๓. นายพิชัย	บุญชูประภา	กรรมการ
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๔. นางอารีรัตน์	คล้ายอุดม	กรรมการ
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕. นางสาวชนกพร	ทองปาน	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๑. นางสาวพิมพ์ใจ	ทองเรือง	ประธานกรรมการ
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๒. นายเจนณรงค์	พันทวี	รองประธานกรรมการ
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๓. นางสาวปัทมา	ใจชื่น	กรรมการ
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๔. นางสาวมาลีได้ยะ	ชอมัด	กรรมการ
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕. นางอารมย์	เทพเกื้อ	กรรมการและ เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๑. นางสาวสุลีสร์	ดีทอง	ประธานกรรมการ
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒. นายฉัตรชัย	ทองหิต	รองประธานกรรมการ
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๓. นางสาวผ่อง	ราชงาม	กรรมการ
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔. นางสาวยุภาพร	บุญเทียม	กรรมการ
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕. นางสาววิภาวรรณ	ช่วยสงค์	กรรมการและ เลขานุการ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๑. นายจรงค์	บำรุงวงศ์	ประธานกรรมการ
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒. นางสาวนิตยาพร	จันทร์ประสิทธิ์	รองประธาน กรรมการ
๗.๒	ครูมีการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๓. นายสุนทร	เหล่าอัน	กรรมการ
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๔. นางสาวพัชรินี	สมผล	กรรมการ
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕. นางสาวรัชก	โสอินทร์	กรรมการ
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖. นางสาวดาราราย	แก้ววงศ์	กรรมการและ เลขานุการ
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค			
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน			
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา			
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ			

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๑. นายสมศักดิ์ นนท์เจริญ	ประธานกรรมการ	
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		๒. นางสาวจิราภรณ์ ทลิทธรณ์	รองประธานกรรมการ	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		๓. นางสาวมูรณ์ หะยีสาน	กรรมการ	
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		๔. นายภาณุวัฒน์ คงเจาะ	กรรมการ	
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		๕. นางสาวทิพย์พร ออมสิน	กรรมการ	
๘.๕ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา		๖. นางสาวอมรทิพย์ จิตรอารีย์	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา				
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๑. นายธนิศ ดีทอง	ประธานกรรมการ	
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด		๒. นางอุไรวรรณ จันทร์เมือง	รองประธานกรรมการ	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		๓. นางสาวกันต์หทัย ใจกว้าง	กรรมการ	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		๔. นางสาวฉันทลักษณ์ ทานทน	กรรมการและเลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๑. นายเดชศรี สุวีรัตน์	ประธานกรรมการ	
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		๒. นางสาวอัญชรี มีแสง	รองประธานกรรมการ	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ		๓. นายศรีสุวรรณ บรมสุข	กรรมการ	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน		๔. นางสาวนิธยา ทองยวน	กรรมการ	
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		๕. นางสาวธิดิมา เดชภักดี	กรรมการและเลขานุการ	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน				

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		๑. นายอาวุธ จันทรเมือง	ประธานกรรมการ	
		๒. นางสาวสุรรัตน์ ตลิ่งจิตร	รองประธานกรรมการ	
		๓. นางสาวนันทรัตน์ อนุกุล	กรรมการ	
		๔. นางสาวจุฑามาส ชื่นห้วน	กรรมการ	
		๕. นายอรรถพล พลวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ	
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๑. นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา	ประธานกรรมการ	
		๒. นางจันทรีนิพา ขวัญไพบูลย์	รองประธานกรรมการ	
		๓. นางสาวปฐมพร เกตุกำพล	กรรมการ	
		๔. นายเอกชัย อะห์ลิแอ	กรรมการและเลขานุการ	
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง			
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑. นางสาวกรรติดา กิมาคม	ประธานกรรมการ	
		๒. นางสาวปาลินี เพชรทอง	รองประธานกรรมการ	
		๓. นายมะยาดี ดาบุ	กรรมการ	
		๔. นางสาวจันทร์จิรา บุญบติ	กรรมการ	
		๕. นางสาวเกศวรา ศรีพิบูลย์	กรรมการและเลขานุการ	
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๑. นางจันทร์นิพา ขวัญไพบูลย์	ประธานกรรมการ	
		๒. นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา	รองประธานกรรมการ	
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		๓. นายเอกชัย อะห์ลีแอ	กรรมการ	
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		๔. นางสาวปฐมพร เกตุกำพล	กรรมการและเลขานุการ	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๑. นายประยงค์ ด่วนเดิน	ประธานกรรมการ	
		๒. นายนาวิน โพธิ์ศรี	รองประธานกรรมการ	
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๓. นายสุรศักดิ์ ศรีขวัญ	กรรมการ	
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา		๔. นางสาวนฤมล สาริษา	กรรมการและเลขานุการ	

อำนาจหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลและเอกสารเข้าแฟ้มตามมาตรฐาน เช่น บันทึก คำสั่ง โครงการ รูปภาพ รายงานผลการปฏิบัติงาน และสถิติต่าง ๆ เป็นต้น

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรูปเล่ม (SAR)

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ มาตรฐาน) (ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป)

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. นายสมศักดิ์ นนท์เจริญ	ประธานกรรมการ	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๒. นางจำเรียง ใจกว้าง	รองประธานกรรมการ	
	๓. นางสุลธิพร ดีทอง	กรรมการ	
	๔. นายณรงค์ ศิริยงค์	กรรมการ	
	๕. นางสาวอภิญญา ฤทธิพันธ์	กรรมการ	
	๖. นางสาวพิมพ์พร โพธิ์กลิ่น	กรรมการ	
	๗. นางสาวสุวิดา จ๊ะสมัน	กรรมการ	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘. นางสาวมาราตี แซ่คู	กรรมการ	
	๙. นางสาวสาลิรัตน์ ทองขาว	กรรมการ	
	๑๐. นายวีรภัทร อินทร์เนื่อง	กรรมการ	
	๑๑. นายนาวิน โพธิ์ศรี	กรรมการ	
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๒. นายปรีชา อีสสระ	กรรมการ	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ		
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓. นายสุรศักดิ์ ศิริขวัญ	กรรมการ	กรรมการ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ	๑๔. นางสาวจันทิรัตน์	หมานจิตร	กรรมการ
	๑๕. นางอุทัยวรรณ	ไชยสาร	กรรมการ
	๑๖. นายอภิเดช	จิตรมั่ง	กรรมการ
	๑๗. นางสาวจิราพร	บุญเหลือ	กรรมการ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	๑๘. นายภราดร	ไชยเขียว	กรรมการ
	๑๙. นางยุพาพร	เกิดชุมทอง	กรรมการ
	๒๐. นายสัญญาชัย	พิกุลงาม	กรรมการ
	๒๑. นางจิราวรรณ	เพ็ชรรัตน์	กรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๒. นายพิชัย	บุญชูประภา	กรรมการ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๒๓. นางอารีรัตน์	คล้ายอุดม	กรรมการ
	๒๔. นางสาวพิมพ์ใจ	ทองเรือง	กรรมการ
	๒๕. นายเจนณรงค์	พันทวี	กรรมการ
	๒๖. นางสาวปัทมา	ใจชื่น	กรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๗. นางสาวมาลีเตา	ซอมัด	กรรมการ
	๒๘. นางอารมย์	เทพแก้ว	กรรมการ
	๒๙. นายฉัตรชัย	ทองหัต	กรรมการ
	๓๐. นางสาวฝน	ราชงาม	กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๑. นางสาวยุภาพร	บุญเทียม	กรรมการ
	๓๒. นางสาววิภาวรรณ	ช่วยสงค์	กรรมการและ
	๓๓. นางสาวรัตติยา	จันทร์เอียด	กรรมการและ
	๓๔. นางสาวชนกพร	ทองปาน	กรรมการและ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓๕. นายอิทธิพงษ์	คงด้วง	กรรมการและ
	๓๖. นางสาวนฤมล	สาริษา	กรรมการและ
			ผู้ช่วยเลขานุการ
			ผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร			
๑). การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นายประยงค์	ด่วนเดิน	ประธานกรรมการ
	๒. นายธนิศ	ดีทอง	รองประธานกรรมการ
	๓. นางจันทร์นิพา	ขวัญไพบูลย์	กรรมการ
๒). การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔. นางสาวปฐมพร	เกตุกำพล	กรรมการ
	๕. นางสาวจิราภรณ์	ทลิทรรณ	กรรมการ
	๖. นางสาวมูรณ์	หะยีสอา	กรรมการ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร (ต่อ)	๗. นายภาณุวัฒน์	คงเจาะ	กรรมการ
	๘. นางสาวทิมพร	ออมสิน	กรรมการ
๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๙. นางสาวอมรทิพย์	จิตรอารีย์	กรรมการ
	๑๐. นางอุไรวรรณ	จันทร์เมือง	กรรมการ
	๑๑. นางสาวกันต์หทัย	ใจกว้าง	กรรมการ
	๑๒. นางสาวฉันทลักษณ์	ทานทน	กรรมการ
	๑๓. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	กรรมการ
๒.๒) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๔. นางสาวอัญชรี	มีแสง	กรรมการ
	๑๕. นายศรีสุวรรณ	บรมสุข	กรรมการ
	๑๖. นางสาวนิธยา	ทองยวน	กรรมการ
	๑๗. นางสาวธิดิมา	เดชภักดี	กรรมการ
๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑๘. นายอาวุธ	จันทร์เมือง	กรรมการ
	๑๙. นายมะยาดี	ดาบุ	กรรมการ
	๒๐. นางสาวนันทรัตน์	อนุกุล	กรรมการ
๒.๔) การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๑. นางสาวจุฑามาส	ขุนห้วน	กรรมการ
	๒๒. นายอรรถพล	พลวัฒน์	กรรมการ
	๒๓. นางสาวกรธิดา	กิมาคม	กรรมการ
	๒๔. นางสาวปาลินี	เพชรทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓) การมีส่วนร่วมต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๒๕. นางสาวสุรรัตน์	ตลิ่งจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	๒๖. นางสาวจันทร์จิรา	บุญปติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	๒๗. นางสาวเกศวรา	ศรีพิบูลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. นายจรงค์	บำรุงวงศ์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนิตยาพร	จันทร์ประสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๓. นายสุนทร	เหล่าอัน	กรรมการ
	๔. นางสาวพัชรีณี	สมผล	กรรมการ
	๕. นางสาวรัชนก	โสอินทร์	กรรมการ
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๖. นางสาวดาราราย	กัวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑. นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา ประธานกรรมการ ๒. นางจันทร์นิพา ขวัญไพบูลย์ รองประธานกรรมการ ๓. นางสาวปฐมพร เกตุกำพล กรรมการ ๔. นายเอกชัย อะห์ลิแอ กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลและเอกสารเข้าแฟ้มตามมาตรฐาน เช่น บันทึก คำสั่ง โครงการ รูปภาพ รายงานผลการปฏิบัติงาน และสถิติต่าง ๆ เป็นต้น
 ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรูปเล่ม (SAR)

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (SAR) ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรัชนก โสอินทร์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวจิราภรณ์ ทลิทธรณ์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุรรัตน์ ตลิ่งจิตร	กรรมการ
๔.๕ นางสาวชนกพร ทองปาน	กรรมการ
๔.๖ นายธีรพงษ์ คงด้วง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนฤมล สาริชา	กรรมการ
๔.๘ นายเอกชัย อะห์ลิแอ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายประยงค์ อินนุพัฒน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา



หนังสือให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการฯ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายไพศาล ศรีฟ้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายประยงค์ อินนุพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			๕
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๕
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒	
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			๕
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๕
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี			๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๙

(Self - Assessment Report: SAR ๒๕๕๙)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ต่ออาชีพสุจริต			
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๑๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๕
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๑๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒	
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๑๐
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้	๕	๑๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๙

(Self - Assessment Report: SAR ๒๕๕๙)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	ที่เกี่ยวข้อง		
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน <u>มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน</u>	๓	๕
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ <u>มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน</u>	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมการ <u>นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u>	๓	๕
๑๕.๒	ผลการดำเนินงาน <u>นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> บรรลุตามเป้าหมาย	๒	



ประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายประยงค์ อินนุพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
 เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับดีมาก
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ระดับดี
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๓	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๘ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับดีมาก
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีมาก
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีมาก
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีมาก
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ระดับดีมาก
๑๐.๑	เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ระดับดีมาก
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ระดับดีมาก
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีมาก
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ระดับดีมาก
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน <u>มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน</u>	ระดับดีมาก
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ <u>มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน</u>	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับดีมาก
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรม <u>การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u>	ระดับดีมาก
๑๕.๒	ผลการดำเนินงาน <u>การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก



ประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงยกเลิกประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ แล้วนั้น จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายประยงค์ อินนุพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙

มาตรฐาน	เป้าหมายการวัด (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑). การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒). การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๔) การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓). การมีส่วนร่วมต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔). การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑). การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒). การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๓). การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพภาพ	๓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔



Theeparatpittaya School



วิชาการเด่น กิจกรรมดี มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี