เอกสารประกอบการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมทีปกรณ์
โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

กลุ่มงานแผนงานและงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

ตัวอย่าง

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ดีเลิศ)

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ชั้น..

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกคน โดยให้อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถใน การอ่านร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการอ่าน นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่านต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการอ่าน	ไม่มีความสามารถในการอ่าน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ชั้น..................................

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูทดสอบความสามารถในการเขียนของนักเรียนทุกคน โดยให้เขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการเขียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการเขียน นักเรียนมีความสามารถการเขียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการเขียน

แบบบันทึกการเขียนจากเรื่องที่อ่าน ....

เรื่อง.. เมื่อวันที่..............เดือน.............................. พ.ศ. ....

(ดญ./ดช.)...ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....รายวิชา.......................................

๑.**ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน** ....

....

....

....

ทำไมจึงคิดว่าประเด็นนั้นสำคัญ ....

....

....

๒.เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ....

....

....

....

๓. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน ....

....

....

....

ที่มีความคิดเห็น/ความรู้สึกเช่นนี้เพราะ...

....

....

....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการเขียน	ไม่มีความสามารถในการเขียน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ชั้น...................................

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูทดสอบความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทุกคน โดยให้พูดแนะนำตนเอง /พูดแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง/พูดเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตามความเหมาะสม ในแต่ละระดับชั้น แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการพูดสื่อสารร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการพูดสื่อสาร นักเรียนที่มีความสามารถการพูดสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการพูดสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการพูดสื่อสาร	ไม่มีความสามารถในการสื่อพูดสาร
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

....

๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้น....................................

__คำชี้แจง__ ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนทุกคน โดยให้กำหนดแบบทดสอบการคิดคำนวณตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ไม่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้น.....................................

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐		....	....	....
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐		....	....	....
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐		....	....	....
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐		....	....	....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ			....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ดีเลิศ)

๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้น..

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกคน โดยให้เขียนถ่ายทอดการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) ลงในแบบบันทึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน ....

เรื่อง.. เมื่อวันที่..............เดือน.............................. พ.ศ. ....

(ดญ./ดช.)...ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....รายวิชา.......................................

๑.**ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน** ....

....

....

ทำไมจึงคิดว่าประเด็นนั้นสำคัญ ....

....

....

๒.เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ....

....

....

....

๓. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน ....

....

....

ที่มีความคิดเห็น/ความรู้สึกเช่นนี้เพราะ..

....

....

....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้น...

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นปัญหาในโรงเรียน ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดความคิดในการแก้ปัญหา (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ผลการประเมิน**	
		มีความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ไม่มีความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้น...

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการแสดงความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) นักเรียนที่มีความสามารถการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นักเรียนมี ความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ไม่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

....

๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ชั้น..

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นปัญหาในโรงเรียน ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา(ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง **นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา**

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ผลการประเมิน**	
		ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ไม่ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้น...

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ๒๐)

๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ชั้น...

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูตรวจสอบ ชิ้นงาน/โครงงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา ของนักเรียนทุกคน แล้ววิเคราะห์ ชิ้นงาน/โครงงาน ของนักเรียนว่าชิ้นงาน/โครงงาน เหล่านั้นได้สะท้อนการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนมากน้อยเพียงใด (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง นักเรียนที่มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ไม่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมชั้น...

คำชี้แจง ให้ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ชิ้นงาน/โครงงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนคนใดมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม นักเรียนที่ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ชั้น...

<u>**คำชี้แจง**</u> ให้ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ชิ้นงาน /โครงการ/โครงงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา เป็นรายบุคล (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วตรวจผลงาน บันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่ทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงงาน มีคุณภาพในระดับปานกลางขึ้นไปให้ใส่ √ใน ☐ มีความสามารถในการการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนที่ทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงงาน มีคุณภาพต่ำกว่าระดับปานกลางให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ไม่มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น..

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น..

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียน บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการบอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนที่มีความสามารถในการบอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ ชั้น...

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้สารสนเทศ ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลสารสนเทศที่นักเรียนสนใจอยากรู้จากคอมพิวเตอร์/ โทรศัพท์มือถือ จากห้องปฏิบัติการของโรงเรียน แล้วบันทึกข้อมูลสารสนเทศลงในกระดาษ พร้อมทั้งบอกแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ นักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตรงตามความต้องการ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ชั้น...

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียนเขียนบทความ เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์/ โทรศัพท์มือถือ(ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่เขียนบทความได้ตรงประเด็นของเรื่องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นักเรียนที่เขียนบทความได้ตรงประเด็นของเรื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	ไม่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้น..

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา **๒๕๖๒**

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา **๒๕๖๒** มาใส่ในตาราง

ที่	**ความสามารถ**	**ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)**	**ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)**
๑	ความสามารถด้านภาษา		
๒	ความสามารถด้านคำนวณ		
๓	ความสามารถด้านเหตุผล		
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา **๒๕๖๒**

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา **๒๕๖๒** มาใส่ในตาราง

ที่	**กลุ่มสาระการเรียนรู้**	**ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)**	**ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)**
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา **๒๕๖๒** มาใส่ในตาราง

ที่	**กลุ่มสาระการเรียนรู้**	**ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)**	**ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)**
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

ประเด็นการประเมิน	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลที่ได้**	**ระดับคุณภาพ**
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	....	....	....
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	....	....	....
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	....	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
สรุประดับคุณภาพ		....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำชี้แจง ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	ภาษาอังกฤษ	....	....
๘	การงานอาชีพ		
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพละศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำชี้แจง ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพละศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	การงานอาชีพ	....	....
๘	ภาษาอังกฤษ		
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๘	การงานอาชีพ		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพละศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำชี้แจง ให้ครูนำผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	....	....
๒	คณิตศาสตร์	....	....
๓	วิทยาศาสตร์	....	....
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖	ศิลปะ		
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๘	ภาษาอังกฤษ	....	....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		....	....

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	....	....	....
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	....	....	....
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	....	....	....
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	....	....	....
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	....	....	....
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	....	....	....
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	....	....	....
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	....	....	....
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	....	....	....
รวม (เฉลี่ยร้อยละ)		....	....
สรุประดับคุณภาพ		....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้น............................

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนที่ไม่ผลการเรียน “๐” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใส่ √ ใน ☐ มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียน “๐” ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ไม่มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้น..................................

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทักษะพื้นฐาน ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะพื้นฐานในระดับปานกลาง ให้ใส่ √ ใน ☐ มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะ** ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น **นักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะพื้นฐานต่ำกว่าระดับปานกลางให้ใส่** × ใน ☐ **มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น**

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ผลการประเมิน**	
		มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ไม่มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ชั้น......................................

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ √ ใน ☐ มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนที่ไม่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ไม่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ชั้น....................................

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ √ ใน ☐ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนที่ไม่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ผลการประเมิน**	
		มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ไม่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ชั้น....................................

<u>**คำชี้แจง**</u> **ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒** นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ √ ใน ☐ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนที่ไม่เจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ผลการประเมิน**	
		มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ไม่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น......................................

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....	....
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....	....
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....	....
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....	....
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....	....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		....	....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....		

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	…………	…………	…………	…………	…………
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	…………	…………	…………	…………	…………
สรุปประดับคุณภาพ				………………………………	

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด................ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ชั้น...

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด....... ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด....... ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น...

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน

นักเรียนที่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา นักเรียนที่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกามีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา	ไม่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด...........
และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ชั้น..

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปให้ใส่ √ ใน ☐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น..

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด......... ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด .... และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้น....................................

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนที่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ไม่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น.....................................

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		…………	…………	…………	…………
สรุปประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น....................................

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา

ภาษา ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณี นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น....................................

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐	…………	…………	…………	…………
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี					
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		…………	…………	…………	…………
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น....................................

๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมรักษาสุขภาพกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย นักเรียนที่มีพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ไม่มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนที่มีพฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออก มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ไม่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม	ไม่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออก ไม่เหมาะสม
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน ☐ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างไม่มีความสุข ไม่เข้าใจผู้อื่น มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างไม่มีความสุข ไม่เข้าใจผู้อื่น มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น...

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น					
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้น...

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพ				....	

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ชั้น.....................................

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	....	....	....	....
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				....	

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

จุดเด่น

....

....

....

....

....

....

....

....

จุดควรพัฒนา

....

....

....

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะ

....

....

....

....

....

....

....

....

ตอนที่ ๒

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	
สรุประดับระดับคุณภาพ		

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	....	....
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	....	....
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	....	....
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	....	....
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	....	....
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	....	....
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	....	....
สรุประดับระดับคุณภาพ	....	

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปีอย่างชัดเจน	สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสม	สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปีอย่างชัดเจนสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษาไม่มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่องจริงจัง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการ	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการ อย่างต่อเนื่องจริงจังโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาไม่มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
	ช่วยเหลือนักเรียน	ช่วยเหลือนักเรียน	ช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	สถานศึกษาไม่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษาไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่าง
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	....	....
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	....	....
สรุประดับระดับคุณภาพ	....	

แหล่งข้อมูล

....

....

....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	....	....
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	....	....
สรุประดับระดับคุณภาพ	....	

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษาไม่มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และสถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	**ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)**	**ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)**
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	....	....
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	....	....
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	....	....
สรุประดับระดับคุณภาพ	....	

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	สภาพแวดล้อมทางสังคม ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นปัจจุบัน	สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	....	....
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	....	....
สรุประดับระดับคุณภาพ	....	

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	**ปานกลาง**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาทันกับสภาพปัจจุบัน
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาทันกับสภาพปัจจุบัน

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	....
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	....
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	....
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	....
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	....
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	....
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	....

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

จุดเด่น

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

จุดควรพัฒนา

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะ

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ตอนที่ ๓

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
รวมปฏิบัติ (คน)						
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................						

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

แหล่งข้อมูล

....

....

....

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
รวมปฏิบัติ (คน)					
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................					

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

....

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน		รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวมปฏิบัติ (คน)				
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน คิดเป็นร้อยละ........................				

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

แหล่งข้อมูล

....

....

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน					รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
รวมปฏิบัติ (คน)							
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.................คน คิดเป็นร้อยละ.......................							

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน		รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวมปฏิบัติ (คน)				
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.................คน คิดเป็นร้อยละ.......................				

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

แหล่งข้อมูล

....

....

....

....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	....	....	....	....
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	....	....	....	....
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	....	....	....	....
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	....	....	....	....
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	....	....	....	....
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง หมายถึง สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใด อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน...................................

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	....
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	....
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

เกณฑ์การระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใด อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

จุดเด่น

....

....

....

....

....

จุดควรพัฒนา

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะ

....

....

....

....

....

เอกสารประกอบการค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). **คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.**

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). **ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑.**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๔๕๔๙). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

__________. (๒๕๕๔). **แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

__________.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). **คู่มือการขยายผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.