

ชื่อผลงาน	การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ผู้รายงาน	นายพิชัย บุญชูประภา
หน่วยงาน	โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
ปีงบประมาณ	2565

### บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีวัตถุประสงค์การประเมิน โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน 4 ด้านคือ 1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า(Input Evaluation) 3) เพื่อประเมินกระบวนการ(Process Evaluation) และ 4) เพื่อประเมินผลผลิต(Product Evaluation) ซึ่งจำแนกเป็น 4.1)ระดับคุณภาพการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม4.2)ระดับคุณภาพของบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม 4.3) คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน และ4.4)ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่าง คือ 1) นักเรียน จำนวน 310 คน 2) ครู จำนวน 70 คน 3) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 310 คน และ4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการประเมินสภาพแวดล้อม จำนวน 1 ฉบับ 2) แบบสอบถามการประเมินปัจจัยนำเข้า จำนวน 1 ฉบับ 3) แบบสอบถามการประเมินกระบวนการ จำนวน 1 ฉบับและ 4) แบบสอบถามประเมินผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4.1)แบบสอบถามประเมินผลผลิตคุณภาพการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ฉบับ 4.2) แบบสอบถามประเมินผลผลิต คุณภาพของบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ จำนวน 1 ฉบับ 4.3) แบบสอบถามประเมินผลผลิต คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ และ4.4) แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการประเมินโครงการพบว่า การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= .24 และ  $\bar{X} = 4.59$ , S.D.= .22) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด

2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D.=.36) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด

3) ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ภาพรวม พบว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด

4) ผลการประเมินด้านผลผลิต ดังนี้

4.1) ผลการประเมินด้านผลผลิต คุณภาพการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.2) ผลการประเมินด้านผลผลิต คุณภาพของบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.3) ผลการประเมินด้านผลผลิต คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.4) ผลการประเมินด้านผลผลิต ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัด