



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา  
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ (สุราษฎร์ธานี - ชุมพร) เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยาได้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ ๔ ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานแผนงาน  
และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของชุมชน.....	๑
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	๑
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	๑
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร.....	๒
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	๓
ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒).....	๔
ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒).....	๕
พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒).....	๙
ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒).....	๑๐
๑. จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก.....	๑๑
๒. จำนวนครูที่สอนตรงตามถนัด.....	๑๑
๓. ครูผู้ช่วย.....	๑๑
๔. ครู คศ. ๑.....	๑๑
๕. ครู/ผู้บริหาร คศ.๒.....	๑๑
๖. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๓.....	๑๑
๗. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๔.....	๑๑
๘. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่ำสุด/ปี.....	๑๑
๙. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาสูงสุด/ปี.....	๑๑
๑๐. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาเฉลี่ย/ปี.....	๑๑
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๓

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ .....	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ .....	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ .....	๒๖
ผลการประเมินคุณภาพภายใน .....	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๙
๑. ระดับคุณภาพ.....	๒๙
๒. กระบวนการพัฒนา.....	๒๙
๓. ผลการดำเนินงาน .....	๒๙
๔. จุดเด่น .....	๓๐
๕. จุดควรพัฒนา .....	๓๒
๖. หลักฐานสนับสนุน .....	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๓๒
๑. ระดับคุณภาพ.....	๓๒
๒. กระบวนการพัฒนา.....	๓๒
๓. ผลการดำเนินงาน .....	๓๓
๔. จุดเด่น.....	๓๓
๕. จุดควรพัฒนา .....	๓๔
๖. หลักฐานสนับสนุน .....	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๔
๑. ระดับคุณภาพ.....	๓๔
๒. กระบวนการพัฒนา.....	๓๔
๓. ผลการดำเนินงาน.....	๓๔
๔. จุดเด่น .....	๓๕
๕. จุดควรพัฒนา .....	๓๕

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ .....	๓๖
๑. สรุปผล.....	๓๖
๑.๑ จุดเด่น .....	๓๖
๑.๒ จุดควรพัฒนา.....	๓๖
๒. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น .....	๓๖
๓. ความต้องการช่วยเหลือ.....	๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	๓๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....	๔๑
วิสัยทัศน์.....	๔๑
ค่านิยมประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์ .....	๔๑
พันธกิจ .....	๔๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	๔๓
๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์.....	๔๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต .....	๔๓
๓. มีวินัย .....	๔๓
๔. ใฝ่เรียนรู้.....	๔๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง.....	๔๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน.....	๔๔
๗. รักความเป็นไทย .....	๔๔
๘. มีจิตสาธารณะ .....	๔๔
เป้าประสงค์.....	๔๔
อัตลักษณ์.....	๔๔
ค่านิยมประเด็นสำคัญของอัตลักษณ์ .....	๔๔
เอกลักษณ์.....	๔๕
ค่านิยมประเด็นสำคัญของเอกลักษณ์.....	๔๕

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies).....	๔๖
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา.....	๔๖
๔.๑ กลยุทธ์.....	๔๖
๔.๒ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	๔๗
๔.๓ ตัวชี้วัด.....	๔๘
๔.๔ เป้าหมาย.....	๕๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี.....	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๖๓
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๖๔

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชน มีสภาพเป็นเกาะล้อมรอบด้วยทะเลโรงเรียน ตั้งอยู่ในส่วนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลนครเกาะสมุย โรงเรียนห่างจากอำเภอประมาณ ๑๗ กิโลเมตร มีชุมชน ๒ ตำบลคือ ตำบลแม่น้ำ และตำบลบ่อผุด มีประชากรประมาณ ๒๖,๗๘๓ คน เนื้อที่ ๒ ตำบล ประมาณ ๙๑.๒๗ ตารางกิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยโรงแรมรีสอร์ท ร้านค้า และบ้านเรือนประชากร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำสวน ค่าขาย และบริการการท่องเที่ยว เนื่องจากตำบลแม่น้ำ และตำบลบ่อผุดมีชายหาดที่สวยงาม จึงทำให้ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวสนใจที่จะสร้างโรงแรมและที่พัก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีจับปี๊บเดือนตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๕ ของทุกปี โดยจัดที่วัดหน้าพระลาน ประเพณีชักพระ ประเพณีวันตายาย (วันสารทเดือนสิบ) ประเพณีกินข้าวห่อ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๕๑,๖๑๒ บาท/คน/ปี

### ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ที่ตั้ง ๒๕๕ หมู่ ๑ ตำบลแม่น้ำ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑ โทรศัพท์ ๐๗๗-๔๒๕๐๕๓ โทรสาร ๐๗๗-๔๒๕๔๗๐ Website [www.tpp.ac.th](http://www.tpp.ac.th) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ประมาณ ๓๗ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่น้ำ และตำบลบ่อผุด

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้งโรงเรียนโดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านแม่น้ำเป็นที่เรียนชั่วคราว

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ โรงเรียนได้เปิดสอนเป็นครั้งแรกโดยการนำของศึกษาธิการอำเภอ (นายปรีชา แสงสุวรรณ) มีนักเรียน ๘๗ คน

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ ประชาชนชาวตำบลแม่น้ำและตำบลบ่อผุด โดยการนำของพระครูวิภาตที่ปรกติ เริ่มปรับพื้นที่ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน พ.ศ.๒๕๒๖ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒ รุ่นที่ ๒)

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๒๗ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนถาวร อาคารประกอบ พร้อมปรับปรุงบริเวณตามโครงการ มพช.

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๔๓ กรมสามัญได้แต่งตั้ง นายบรรจง ภูวเศรษฐาวร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๕ ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เริ่มพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ส่วนที่ชำรุด และพัฒนาเพิ่มเติม มีการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ยุคปฏิรูปการศึกษา

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ นายพิสิษฐ์ ศักดา ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะพะงันศึกษาได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นายประยงค์ อินนุพัฒน์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์  
พิทยาจนถึงปัจจุบัน ๒๕ เมษายน ๒๕๖๑ นางเพียงแข ชิตจ้อย ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

#### **ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร**

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร  
ฝ่ายบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานกิจการ ผู้บริหาร  
ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และ TPP MODEL



โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราษฎร์

คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า

คณะกรรมการเครือข่าย

คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงาน

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงาน

รองผู้อำนวยการกลุ่ม  
บริหารงานงบประมาณและ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่ม  
บริหารงานกิจการ

รองผู้อำนวยการกลุ่ม  
บริหารบุคคล

หัวหน้ากลุ่ม  
บริหารงานวิชาการ

หัวหน้ากลุ่ม  
บริหารงานทั่วไป

หัวหน้ากลุ่ม  
บริหารงาน

หัวหน้ากลุ่ม  
บริหารงานกิจการ

หัวหน้ากลุ่มบริหาร

งานสำนักงาน

งานสำนักงาน

งานสำนักงาน

งานสำนักงาน

งานสำนักงาน

งานทะเบียน

งานนโยบายและ

งานแผนและงบประมาณ

งานกิจกรรม

งานส่งเสริมการ  
ปฏิบัติงาน

งานหลักสูตรและการ

งานบริการและอาคาร

งานการเงินและบัญชี

งานปกครอง/งาน  
ระดับชั้น

งานส่งเสริมมาตรฐาน  
วิชาชีพและ

งานวัดและ

งานสารสนเทศ/  
งานสัมพันธ์

งานแผนงานพัสดุ

งานส่งเสริมประชาธิปไตยใน

งานบุคคล

งานพัฒนา

งานสัมพันธ์

งานแผนงานพัสดุ

งานระบบดูแลช่วยเหลือ

ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	๔๘	๒๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒๗	๕๕	-	๗๒	๑๐	๘	๘
ครูอัตราจ้าง	๒		-		-	๒๗	๔
นักการ/ภารโรง/แม่บ้าน	๑	๑	๒	-	-	๔๒.๕	๗
พนักงานขับรถ	๑	-	๑	-	-	๔๖	๒
ยาม	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ (พนักงานราชการ)	-	๒	-	๒	-	๓๑	๗
<b>รวม</b>	<b>๓๐</b>	<b>๖๔</b>	<b>๓</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๘.๗๕</b>	<b>๙.๐๐</b>

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางเพียงแข ชิตขุ้ย	๔๘	๒๖	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นางจำเรียง ใจกว้าง	๕๘	๒๕	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓	นางจันทร์นิพา ขวัญไพบูลย์	๕๕	๒๔	ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔	นางสาวอัญชรี มีแสง	๓๙	๑๕	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕	นางสาวอภิษฎา ฤทธิ์พันธ์	๒๔	๔	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นางยุพาพร เกิดชุมทอง	๒๗	๓	ค.ศ.๑	กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	บรรณารักษ์
๗	นางสาวจิราภรณ์ ทลิภรณ์	๓๐	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๘	นายธีรพงษ์ คงด้วง	๒๖	๓	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๙	นางอารีรัตน์ คล้ายอุดม	๒๘	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๐	นายณัฐนน กิ่งหวั่น	๒๖	๑	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๑	นางอารมย์ เทพเกื้อ	๓๑	๗	ค.ศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์
๑๒	นายจรงค์ บำรุงวงศ์	๓๖	๑๑	ค.ศ.๒	วท.บ. (ศ.ษ.)	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางสาวพิมพ์ใจ ทองเรือง	๕๖	๒๖	ค.ศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๔	นางวานิดา ทองปัสโนว์	๕๕	๓๑	ค.ศ.๓	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	นายเจนณรงค์ พันทวี	๒๘	๔	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวนิธิยา ทองยวน	๓๔	๔	ค.ศ.๑	วท.ม	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์
๑๗	นายเอกชัย อหลิแอ	๓๑	๔	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๘	นายนาวิน โพธิ์ศรี	๔๒	๘	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๙	นางสาวกุลธิดา ฉิมคล้าย	๒๗	๒	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๐	นางอัญวีณ์ หนูอุไร	๒๘	๒	ค.ศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๑	นางสาวภมร สุขศรีแก้ว	๒๖	๑	คผช.	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๒	นายสุรศักดิ์ ศรีขวัญ	๔๐	๑๐	ค.ศ.๒	วท.บ. (ศ.ช.)	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๒๓	นางสาวชนกพร ทองปาน	๓๖	๖	ค.ศ.๑	วท.บ.	ผลิตกรรมชีวภาพ	ชีววิทยา
๒๔	นายวุฒินันท์ จันทร์พรัตน์	๓๐	๖	ค.ศ.๑	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์
๒๕	นางสาวกรธิดา กิมาคม	๒๙	๕	ค.ศ.๑	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์
๒๖	นายเดชศรี สุวีรัตน์	๓๓	๔	ค.ศ.๑	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๒๗	นางสาวพัชรินี สมผล	๒๙	๔	ค.ศ.๑	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ชีววิทยา
๒๘	นางสาวจันธิรัตน์ หมานจิตร	๒๖	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๒๙	นางอังกณา จงรักษ์วิทย์	๒๗	๒	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	เคมี	เคมี
๓๐	นางสาวจิรารัตน์ ตรีรัตน์พันธุ์	๓๑	๒	ค.ศ.๑	วศ.ม.	การจัดการพลังงาน	เคมี
๓๑	นางสาวนวียา ปักษิณ	๒๖	๒	ค.ศ.๑	วท.บ. (ศ.ช.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๓๒	นางสาวจตุพร เผื่อชัย	๒๖	๑	คผช.	กศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	เคมี
๓๓	นายภราดร ไชยเขียว	๓๕	๖	ค.ศ.๑	อส.บ.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๓๔	นางสาวจิราพร บุญเหลือ	๔๖	๓	ค.ศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๓๕	นางสาวศรินาถ ไทรงาม	๓๔	๒	ค.ศ.๑	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์
๓๖	นายอิศรเกษม สี่หะวงษ์	๓๗	๑	คผช.	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	วิทยาการคำนวณ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๓๗	นายวรรณศักดิ์ บุญชู	๓๓	๑	คผช.	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ
๓๘	นางสาวรักชนก ไสอินทร์	๓๐	๗	ค.ศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๓๙	นายศรีสุวรรณ บรมสุข	๓๓	๔	ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๐	นายสัจชัย พิกุลงาม	๒๙	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๑	นางสาวอมรทิพย์ จิตรอารีย์	๓๒	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๒	นางสาวปาลีณี เพชรทอง	๔๔	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๓	นางสาวมาลีเต้าะ ซอมัด	๒๘	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๔	นายธีรรัตน์ โคตรพันธ์	๒๕	๑	คผช.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๕	นายณัฐกิตติ์ สารสุข	๒๘	๑	คผช.	วท.บ.	ภูมิศาสตร์สารสนเทศศาสตร์	สังคมศึกษา
๔๖	นางสาวจิตชนก ประชุมทอง	๒๘	๑	คผช.	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๗	นางสาวสาลิษฐ์ณ์ ทองขาว	๔๘	๗	ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา
๔๘	นายสุนทร เหล่าอ้วน	๖๑	๓๙	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	พลศึกษา
๔๙	นางอรวรรณ วัชรถาวรศักดิ์	๓๖	๕	ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา
๕๐	นายภาณุวัฒน์ คงเจาะ	๓๕	๔	ค.ศ.๑	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๕๑	นางสาวสุวิดา งามสมัน	๓๓	๓	ค.ศ.๑	วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	สุขศึกษา
๕๒	นางสาวจุฑามาส ชุ่นห้วน	๓๘	๗	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ศิลปศาสตร์	ศิลปะ
๕๓	นายพิชัย บุญชูประภา	๓๗	๗	ค.ศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ดนตรี
๕๔	นางสาวพิมพ์พร ทิมขำ	๒๙	๔	ค.ศ.๑	ศศ.บ	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๕๕	นายวีรภัทร อินทร์เนื่อง	๒๗	๓	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๕๖	นางสาวพิมพ์ไผ่ กัญญา	๓๒	๒	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย
๕๗	นางสาวพัชรีวรรณ อินทสุรัช	๓๐	๒	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๕๘	นายชวลิต กรัตถิรมย์	๒๕	๒	ค.ศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๕๙	นางสาววันวิสาข์ สืบ	๒๕	๒	คผช.	ค.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ
๖๐	นายฉัตรชัย ทองทิต	๓๒	๔	ค.ศ.๑	คอบ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	อุตสาหกรรม
๖๑	นายณรงค์ ศิริรงค์	๕๗	๒๘	ค.ศ.๒	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ
๖๒	นางสุสิพร ดีทอง	๖๐	๓๘	ค.ศ.๓	ศศ.ม.	การจัดการทั่วไป	การบัญชี
๖๓	นายสายัน จิตรรักษ์	๔๒	๘	ค.ศ.๑	วท.บ.	เกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์	การงานอาชีพ
๖๔	นางสายฝน ราษีงาม	๓๙	๓	ค.ศ.๑	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ
๖๕	นางสาวปรมาภรณ์ ไชยเขียว	๓๖	๒	ค.ศ.๑	บช.บ.	บัญชี	การงานอาชีพ
๖๖	นายจตุรงค์ ขุนปักซี่	๒๔	๑	คผช.	คอบ.	วิศวกรรมโยธา	การงานอาชีพ
๖๗	นางอุไรวรรณ จันทร์เมือง	๓๖	๑๑	ค.ศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๖๘	นายสมศักดิ์ นนท์เจริญ	๕๙	๓๘	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
๖๙	นายอาวุธ จันทร์เมือง	๓๖	๑๑	ค.ศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๗๐	นางสาวคุณากร วาณิชย์เจริญ	๓๑	๗	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗๑	นางสาวชกาภักดิ์ ทิศคงทอง	๓๐	๔	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗๒	นางสาวจีรารวรรณ เพ็ชรรัตน์	๓๐	๔	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗๓	นางสาวปัทมา ใจชื่น	๓๓	๓	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ
๗๔	นางสาววิภาวรรณ วิชัยดิษฐ์	๒๙	๒	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗๕	นางสาวณัฐนรี พันธุ์พงศ์	๒๕	๑	คผช.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๗๖	นางสาวปฐมพร เกตุกำพล	๓๑	๔	ค.ศ.๑	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน
๗๗	นางสาวทิฆัมพร ออมสิน	๓๒	๓	ค.ศ.๑	อ.ม.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๗๘	นางนฤมล ทิพย์พิณีจ	๓๑	๒	ค.ศ.๑	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาญี่ปุ่น
๘๙	นางสาวพรรณธิดา ภูริวิทยาธีระ	๒๙	๑	คผช.	B.Litt.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๘๐	นางสาวนฤมล บุญรอด	๒๘	๑	คผช.	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๘๑	นางสาวจันทร์จิรา บุญปติ	๓๒	๓	ค.ศ.๑	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว
๘๒	นางกรกมล นาคบังเกิด	๓๐	๒	คผช.	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว

พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวนิตยาพร จันทร์ประสิทธิ์	๓๓	๙	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณ
๒.	นางสาวเกศวรา ศรีพิบูลย์	๓๕	๑๐	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว	งบประมาณ

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวสุรวิรัตน์ ตลิ่งจิตร	๒๗	๔	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	สถานศึกษา
๒	นายชนกันต์ ชูขำ	๒๗	๔	ค.บ.	ศิลปศาสตร์ดนตรีสากล	ศิลปะและดนตรี	สถานศึกษา



**๑. จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก**

ข้าราชการ	๘๓	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ครูอัตราจ้าง	๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
พนักงานราชการ	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
รวม	๙๑	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

**๒. จำนวนครูที่สอนตรงตามถนัด**

ข้าราชการ	๘๓	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ครูอัตราจ้าง	๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
พนักงานราชการ	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
รวม	๙๑	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

**๓. ครูผู้ช่วย**

๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๙

**๔. ครู คศ. ๑**

๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

**๕. ครู/ผู้บริหาร คศ.๒**

๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๕

**๖. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๓**

๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

**๗. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๔**

- คน คิดเป็นร้อยละ ๐

**๘. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่ำสุด/ปี**

๐ ชั่วโมง

**๙. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาสูงสุด/ปี**

- ชั่วโมง

**๑๐. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาเฉลี่ย/ปี**

- ชั่วโมง

ข้อมูลด้านนักเรียน เช่น ประชากรในเขตบริการ จำนวนนักเรียน อัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อ เป็นต้น

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๗๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๒) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๑	๒๒๒	๒๓๙	๔๖๑	๔๒
ม.๒	๑๐	๑๗๔	๑๗๒	๓๔๖	๓๔
ม.๓	๙	๑๖๐	๑๙๔	๓๕๔	๓๙
รวม	๓๐	๕๕๖	๖๐๕	๑๑๖๑	-
ม.๔	๖	๑๑๗	๑๓๗	๒๕๔	๔๒
ม.๕	๕	๘๐	๑๒๕	๒๐๕	๔๑
ม.๖	๕	๗๑	๘๖	๑๕๗	๓๑
รวม	๑๖	๒๖๘	๓๔๘	๖๑๖	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๖</b>	<b>๘๒๔</b>	<b>๙๕๓</b>	<b>๑๗๗๗</b>	<b>-</b>

(ตั้งแต่ข้อ ๓) - ๑๒) ข้อมูลรายงานประจำปี ๒๕๕๙ )

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑,๗๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๗๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๑

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๖

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๐

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๒

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๒

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ม.๓ จำนวน ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๑

ม.๖ จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๑๘	๐	๖	๒๕	๗๒	๕๕	๕๙	๓๓	๖๘	๑๖๐	๕๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๑๘	๐	๓๔	๔๖	๖๗	๖๘	๕๑	๒๘	๒๔	๑๐๓	๓๒.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๒๑	๒	๑๒	๑๖	๔๕	๕๔	๓๗	๘๑	๗๔	๑๙๒	๕๙.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๓๙	๒	๑๒	๓๔	๙๑	๑๖๓	๑๕๔	๑๑๔	๖๘	๓๓๖	๕๒.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๙	๒	๒	๖	๓๒	๕๒	๗๗	๙๗	๓๗๑	๕๔๕	๘๕.๒๙
ศิลปะ	๓๒๑	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๕๐	๒๕๖	๓๑๗	๙๘.๗๕
การงานอาชีพฯ	๓๑๙	๑	๔	๐	๖	๕๑	๗๒	๗๖	๑๐๙	๒๕๗	๘๐.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๙	๐	๓๕	๖๐	๕๙	๒๔	๔๑	๓๐	๖๙	๑๔๐	๔๓.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๗๔	๔	๔๗	๒๙	๓๖	๔๘	๓๑	๓๒	๔๗	๑๑๐	๔๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๕	๑๒	๔๐	๕๗	๓๗	๓๕	๒๘	๖๐	๑๒๓	๔๔.๘๙
วิทยาศาสตร์	๒๗๓	๐	๑๗	๕	๑๖	๓๘	๗๓	๓๙	๘๕	๑๙๗	๗๒.๑๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๔๙	๗	๔๓	๔๓	๙๖	๙๘	๑๐๖	๖๑	๙๕	๒๖๒	๔๗.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕๐	๑๒	๘๘	๘๗	๔๗	๔๒	๔๙	๗๕	๑๕๐	๒๗๔	๔๙.๘๒
ศิลปะ	๒๗๕	๓	๒	๑	๒	๙	๒๙	๖๕	๑๖๔	๒๕๘	๙๓.๘๒
การงานอาชีพฯ	๒๗๖	๗	๒๖	๓๓	๓๗	๓๖	๔๔	๕๑	๔๒	๑๓๗	๔๙.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๖	๓๙	๒๗	๓๕	๒๘	๓๐	๒๓	๘๖	๑๓๙	๕๐.๗๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๕๑	๒	๒๗	๒๒	๒๐	๑๘	๒๒	๔๖	๙๔	๑๖๒	๖๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๕๓	๑๐	๑๔	๒๑	๓๘	๔๓	๓๗	๒๘	๖๒	๑๒๗	๕๐.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๓	๗	๗	๔	๗	๒๓	๕๓	๔๒	๑๑๐	๒๐๕	๘๑.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๐๖	๖	๑๘	๔๒	๕๘	๗๒	๑๒๑	๗๙	๑๑๐	๓๑๐	๖๑.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๔	๙	๗๐	๔๓	๒๙	๕๓	๕๘	๗๔	๑๖๘	๓๐๐	๕๙.๕๒
ศิลปะ	๒๕๓	๖	๒๔	๑๖	๑๑	๑๘	๒๘	๔๖	๑๐๔	๑๗๘	๗๐.๓๖
การงานอาชีพฯ	๒๕๑	๐	๐	๒	๓	๑๕	๓๕	๖๐	๑๓๖	๒๓๑	๙๒.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๓	๗	๒๘	๒๘	๔๕	๓๔	๕๐	๒๒	๓๙	๑๑๑	๔๓.๘๗



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๖๕	๐	๒๑	๑๙	๔๕	๔๒	๔๒	๓๓	๖๓	๑๓๘	๕๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๖๕	๐	๑๘	๓๔	๖๘	๔๕	๔๐	๒๔	๒๗	๙๑	๓๔.๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๖๘	๑	๕	๘	๒๙	๔๙	๓๖	๔๘	๘๒	๑๖๖	๖๑.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๓๒	๔	๓๗	๓๘	๙๒	๘๑	๙๒	๗๖	๑๑๒	๒๘๐	๕๒.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓๐	๐	๙๖	๕๙	๕๒	๕๘	๕๐	๕๐	๑๖๕	๒๖๕	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๒๖๕	๐	๑๒	๔	๗	๑๖	๓๗	๕๐	๑๓๙	๒๒๖	๘๕.๒๘
การงานอาชีพฯ	๒๖๕	๐	๑๔	๙	๑๗	๑๖	๔๐	๔๔	๑๒๕	๒๐๙	๗๘.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๕	๐	๙	๒๖	๔๐	๓๕	๖๑	๓๒	๖๒	๑๕๕	๕๘.๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๕๓	๐	๓	๖	๔๓	๖๐	๗๕	๓๘	๒๘	๑๔๑	๕๕.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๕๓	๓	๕	๑๘	๔๖	๕๓	๔๖	๓๐	๕๒	๑๒๘	๕๐.๕๙
วิทยาศาสตร์	๒๕๓	๒	๕	๘	๓๓	๕๔	๔๐	๔๒	๖๙	๑๕๑	๕๙.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๐๖	๘	๔๕	๔๐	๕๑	๕๙	๑๒๒	๘๕	๙๖	๓๐๓	๕๙.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๖	๐	๑๗	๒๗	๑๖	๓๗	๖๗	๗๔	๒๖๘	๔๐๙	๘๐.๘๓
ศิลปะ	๒๕๓	๐	๔	๘	๑๑	๒๔	๒๙	๒๑	๑๕๖	๒๐๖	๘๑.๔๒
งานอาชีพฯ	๒๕๓	๑	๓๕	๔๐	๓๗	๓๐	๕๓	๔๔	๑๓	๑๑๐	๔๓.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๓	๓	๖๑	๒๑	๒๖	๓๙	๔๕	๓๔	๒๔	๑๐๓	๔๐.๗๑



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๘๐	๐	๕	๕	๑๑	๑๒	๒๓	๕๒	๗๒	๑๔๗	๘๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๘๑	๑	๘	๔๓	๔๖	๓๖	๒๑	๑๔	๑๒	๔๗	๒๕.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๓๕	๑	๒๘	๒๐	๓๐	๔๕	๖๔	๕๗	๙๐	๒๑๑	๖๒.๙๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๐	๐	๑๙	๒๑	๔๒	๘๓	๖๒	๖๙	๖๔	๑๙๕	๕๔.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๑	๑	๖	๒๑	๓๒	๔๐	๓๕	๒๖	๒๐	๘๑	๔๔.๗๕
ศิลปะ	๑๘๑	๑	๑๘	๖	๙	๑๔	๑๗	๑๗	๙๙	๑๓๓	๗๓.๔๘
การงานอาชีพฯ	๑๘๐	๐	๑	๑	๔	๘	๑๐	๓๑	๑๒๕	๑๖๖	๙๒.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๑	๓	๑๗	๑๓	๑๓	๒๖	๓๕	๓๕	๓๙	๑๐๙	๖๐.๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๗๑	๐	๕	๔	๒๓	๓๗	๒๙	๒๙	๔๔	๑๐๒	๕๙.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๐	๓	๙	๒๔	๓๓	๔๒	๒๗	๓๓	๑๐๒	๕๙.๖๕
วิทยาศาสตร์	๑๗๒	๑	๒	๒	๘	๒๖	๓๐	๔๔	๕๙	๑๓๓	๗๗.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๒	๐	๑๐	๑๕	๒๓	๔๖	๖๔	๕๙	๑๒๕	๒๔๘	๗๒.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๑	๐	๒๖	๑๔	๒๔	๒๙	๓๔	๒๒	๑๘	๗๔	๔๓.๒๗
ศิลปะ	๑๗๑	๐	๐	๘	๑๐	๒๒	๒๕	๒๖	๘๐	๑๓๑	๗๖.๖๑
การงานอาชีพฯ	๑๗๑	๐	๖	๑๑	๒๗	๒๔	๒๗	๒๖	๕๐	๑๐๓	๖๐.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๐	๑๗	๑๒	๑๗	๓๕	๒๕	๒๐	๔๒	๘๗	๕๐.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๔๘	๐	๔	๗	๑๙	๒๕	๓๗	๒๙	๒๗	๙๓	๖๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๑๔๗	๒	๔๖	๒๓	๑๗	๑๗	๒๑	๑๐	๑๑	๔๒	๒๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๗๘	๑	๐	๒	๗	๑๐	๑๘	๒๔	๑๖	๕๘	๗๔.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๓	๐	๑๐	๓๙	๔๖	๔๕	๖๑	๔๔	๔๘	๑๕๓	๕๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๘	๓	๑	๒	๗	๑๙	๓๘	๓๒	๔๖	๑๑๖	๗๘.๓๘
ศิลปะ	๑๔๗	๓	๒๙	๑	๖	๑๑	๒๐	๕	๗๒	๙๗	๖๕.๙๙
การทำงานอาชีพฯ	๑๔๗	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑๒	๑๓๓	๑๔๕	๙๘.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๒	๐	๗	๖	๑๘	๒๓	๒๙	๓๒	๒๗	๘๘	๖๑.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๐	๐	๑๕	๒๒	๒๑	๕๐	๑๒	๑๕	๗๗	๕๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๓	๑๘	๑๑	๑๘	๑๕	๑๙	๒๗	๒๕	๗๑	๕๒.๒๑
วิทยาศาสตร์	๗๐	๑	๐	๓	๑๓	๑๖	๒๔	๘	๕	๓๗	๕๒.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๑	๑	๒๒	๒๙	๒๑	๓๘	๕๐	๕๔	๕๖	๑๖๐	๕๙.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๐	๑๐	๘	๒๐	๕๐	๓๔	๖	๗	๔๗	๓๔.๘๑
ศิลปะ	๑๓๖	๑	๓	๐	๒	๑๑	๑๖	๒๒	๘๑	๑๑๙	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๑๓๖	๑	๐	๐	๐	๖	๑	๘	๑๒๐	๑๒๙	๙๔.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๐	๙	๑	๓	๑๔	๑๖	๒๒	๗๐	๑๐๘	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๓๗	๐	๑	๑๑	๒๘	๓๒	๒๔	๒๑	๒๐	๒๔	๑๗.๕๒
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๐	๑๙	๑๒	๒๒	๒๐	๑๖	๒๔	๒๔	๖๔	๔๖.๗๒
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๗	๐	๐	๐	๓	๕	๑๘	๓๗	๗๔	๑๒๙	๙๔.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๗	๐	๓	๔	๕	๒	๑๗	๑๙	๘๗	๑๒๓	๘๙.๗๘
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๒	๓๕	๕๕	๔๕	๑๓๕	๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๓๗	๐	๐	๑	๘	๒๖	๔๖	๑๘	๓๘	๑๐๒	๗๔.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๗	๐	๙	๑๔	๓๕	๒๙	๒๐	๑๘	๑๒	๕๐	๓๖.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๒	๔	๑๐	๑๓	๓๔	๓๔	๑๓	๒๕	๗๒	๕๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๗	๑๐	๒๐	๒๓	๑๗	๑๖	๑๐	๓๒	๕๘	๔๒.๙๖
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๐	๐	๑๑	๑๓	๒๙	๔๔	๓๘	๓๐	๑๐๕	๑๗๓	๖๔.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๐	๑๖	๖	๕	๑๐	๙	๓๓	๕๖	๙๘	๗๒.๕๙
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๓	๒	๕	๘	๑๗	๓๘	๖๒	๑๑๗	๘๖.๖๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๓๕	๑	๐	๐	๑๓	๖	๒๐	๒๓	๗๒	๑๑๕	๘๕.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๐	๓	๗	๑๔	๓๔	๓๙	๑๐	๒๘	๗๗	๕๗.๐๔



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของ นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง
คณิตศาสตร์	๒๕๒	๓๐.๓๓	๑๒.๔๑	๓๐.๓๓	๑๓๓	๕๒.๗๘
ภาษาไทย	๒๕๒	๔๓.๘๘	๙.๕๒	๔๓.๘๘	๑๔๙	๕๙.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๕๒	๓๕.๙๕	๑๑.๙๘	๓๕.๙๕	๑๑๗	๔๖.๔๓
สังคมศึกษา	๒๕๒	๓๐.๑๒	๙.๑๒	๓๐.๑๒	๑๑๗	๔๖.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕๒	๔๒.๙๔	๑๐.๕๘	๔๒.๙๔	๑๕๐	๕๙.๕๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๒๒.๒	๑๐.๘๒	๒๒.๒	๘๑	๖๐.๔๕
ภาษาไทย	๑๓๔	๔๓.๗๑	๑๓.๕	๔๓.๗๑	๗๕	๕๕.๙๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๓๐.๑๖	๖.๑๕	๓๐.๑๖	๗๘	๕๐.๒๑
สังคมศึกษา	๑๓๔	๒๑.๙๖	๘.๔๔	๒๑.๙๖	๗๒	๕๓.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๓๖.๘๙	๗.๕๔	๓๖.๘๙	๗๘	๕๘.๒๑



## ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ - ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๘๒	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๒	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ

คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการสอนแบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน สรุประเบิดและบันทึกการอ่าน โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน การเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การจัดทำวิจัยชั้นเรียน การนิเทศการสอน กิจกรรม PLC กลุ่มสาระ

#### ๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ การรักษาวินัย และเคารพกฎกติกาของสถานศึกษา ไม่ขัดกฎหมายตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยใช้กระบวนการ PDCA การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามโครงการเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล ชุมนุมจัดดอกไม้ ชุมนุมอาหารไทย เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเทศบาลนครเกาะสมุย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การเล่นดนตรี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ โดยได้จัดตั้งวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

#### ๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผลการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยมีจำนวนมาก ขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่น การดูแลเขตพื้นที่ ๕๕ การเข้าแถวซื้ออาหาร การสวมหมวกนิรภัยบนท้องถนน กิจกรรมรักษสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การทักทาย เป็นต้น

๔.๓ ด.ช.บรรณวิษณุ นาควงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันจักรยานชนะเลิศ ดาวนัฮิลล์ ชายระยะ ๑.๖ กิโลเมตร จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “นครสวรรค์ศึกษาเกมส์”

๔.๔ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันจักรยาน ประเภทเสือภูเขา รอสคันทรีกีฬาเอเชียเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ ณ เมืองซูบัง ประเทศอินโดนีเซีย

๔.๕ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชิงแชมป์เอเชีย ๒๐๑๘ จากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขาเอเชีย เมาทนไบค์ ซีรีส์ ๒๐๑๘ ที่เมืองเคนิงเกา รัฐซาบารุ ประเทศมาเลเซีย รุ่นประชาชนหญิง

๔.๖ วงดนตรีไทยโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ บรรเลงดนตรีไทยชิงถ้วยเกียรติยศ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี

๔.๗ นายภานุพงศ์ ศรีสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา

๔.๘ นางสาวจริญญา สืบจากถิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา รุ่น ๑๘ ปีเยาวชนหญิง

๔.๙ เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๔ - ๖ จากแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๐ เหรียญทอง การแข่งขันคีตมวยไทย จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๑ เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๒ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๓ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๔ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๕ เหรียญทอง การแข่งขันการเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๖ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๗ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยขึ้น ม.๔ - ๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๘ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๙ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๐ เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๑ เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๓ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๔ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

## ๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องส่งเสริมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชิญวิทยากรนอกมาให้ความรู้ การจัดเรียนรู้โดยใช้ ประสบการณ์ตรง และการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหล กับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

## ๖. หลักฐานสนับสนุน

- เกียรติบัตรและโล่รางวัลในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ในระดับชาติ และการแข่งขันต่างๆ
- แบบบันทึกติดตามการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- แบบบันทึกวัดน้ำหนักส่วนสูง
- รายงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนน
- ปพ.๕
- รายงานกิจกรรมรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รายงานกิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ๑. ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับดีเลิศ

### ๒. กระบวนการพัฒนา

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ได้รับรางวัลมีผลงานแบบอย่างที่ดี Best Practice กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการประเภทบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับดี (สพม.๑๑)

๔.๒ โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง๒๕๖๐” (กระทรวงศึกษาธิการ)

๔.๓ โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA:๒๕๖๐ (สพฐ.)

๔.๔ โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน To BE Number One Teen Dancerise Thailand championship ๒๐๑๙ ระดับภาคใต้

## ๕. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเนื่องด้วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปจึงไม่มีเวลาในการเข้ามาประชุมด้วยตัวเอง

๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่มีคามเข้มแข็ง

๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

## ๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับดีเลิศ

### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการวัดผลและประเมินผล แบบรูบิค ใช้ เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการสนับสนุนคุณครูให้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ

### ๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้เรียนเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีความสุข สนุกในการทำงาน มีการคิดต่อยอดชิ้นงานจนสามารถทำเป็นอาชีพทำรายได้ให้กับตัวเองและครอบครัว คุณครูมีการพัฒนาตนเองจนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป



#### ๔. จุดเด่น

๔.๑ นางจันทร์นิพา	ขวยไขบูลย์	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๒ นางสาวปฐมพร	เกตุกำพล	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๓ นายเอกชัย	อะหลีแอ	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๔ นายประยงค์	ด่วนเดิน	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๕ นายสุนทร	เหล่าอัน	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๖ นายจงรักษ์	บำรุงวงศ์	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๗ นายเอกชัย	อะหลีแอ	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๘ นางจำเรียง	ใจกว้าง	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๙ นางสาวพิมพ์ใจ	ทองเรือง	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๑๐ นางสาวจุฑามาส	ชุ่มห้วน	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๑๑ นางสาวรักชนก	โสอินทร์	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๑๒ นางสาวปาลีณี	เพชรทอง	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑
๔.๑๓ นายณรงค์	ศิริยงค์	ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

#### ๕. จุดควรพัฒนา

ภาระงานของคุณครูมากเกินไปจนไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเท่าที่ควร

#### ๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

## ๑. สรุปผล

### ๑.๑ จุดเด่น

- ๑.๑.๑ ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันทักษะด้านวิชาการและส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
- ๑.๑.๒ โรงเรียนเข้าร่วมรับการประเมินเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน อยู่เสมอ
- ๑.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองและสนับสนุนให้เข้าแข่งขันหรือส่งผลงานประกวด

### ๑.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑.๒.๑ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ต่อที่ประชุมชน ไม่กล้าพูด มีอาการประหม่า อ้าอึ้ง
- ๑.๒.๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเนืองด้วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปจึงไม่มีเวลาในการเข้ามาประชุมด้วยตัวเอง
- ๑.๒.๓ เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่มีวามเข้มแข็ง
- ๑.๒.๔ ภาระงานของคุณครูมากเกินไปจนไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเท่าที่ควร

## ๒. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ ต่อที่ประชุมชนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่และหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถนั้น ๆ
- ๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ หาช่องทางติดต่อสื่อสารหลากหลายรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง
- ๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้สังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์
- ๒.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ลดภาระงานของคุณครูให้คุณครูได้มีเวลาเตรียมสื่อการสอนและเตรียมการสอนมากขึ้น
- ๒.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สนับสนุนคุณครูให้มีการสร้างสื่อและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

### ๓. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๓.๑ เวทีในการนำเสนอผลงานของนักเรียนและครู
- ๓.๒ ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- ๓.๓ เจ้าหน้าที่ในการทำงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอน
- ๓.๔ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและครู

## ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค (C-PEST)

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
<b>ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors: C)</b>	
<p>๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ</p> <p>๒. ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว นักเรียนสามารถสร้าง อาชีพเสริม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๓. การจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการตาม ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๔. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายนักเรียน สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๖. ชุมชนให้ความไว้วางใจต่อระบบการบริหารจัด การศึกษา</p>	<p>๑. ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่มาจากต่างจังหวัด เพื่อประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูอย่าง เต็มที่</p> <p>๒. ชุมชนมีประชากรแฝงจำนวนมากส่งผลต่อการพัฒนา</p> <p>๓. พื้นฐานของครอบครัวขาดความมั่นคง ผู้ปกครองไม่มี เวลาอบรมดูแลนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนบางคนขาดพื้นฐานทักษะด้านภาษาและคิด คำนวณ</p>
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)</b>	
<p>๑. องค์กร หน่วยงานส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณ ในการจ้างครูและสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. รัฐบาลกำหนดโอกาสเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้จัด การศึกษาได้ทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาจากรัฐบาล ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโดยรวม</p> <p>๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่ครอบคลุมทุกรายการใน การจัดการศึกษา</p>
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E )</b>	
<p>๑. เป็นแหล่งลงทุนธุรกิจต่าง ๆ ที่หลากหลาย นักเรียน สามารถศึกษาอาชีพต่าง ๆ และนำไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้</p> <p>๒. อาชีพในอนาคตจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนหารายได้เสริมระหว่างเรียนจากสถาน ประกอบการ</p> <p>๔. นักเรียนมีการวางแผนในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. สภาพเศรษฐกิจในท้องถิ่นมีความไม่มั่นคง</p> <p>๒. ค่าครองชีพสูงส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองต่างถิ่นประกอบอาชีพไม่มั่นคง ไม่สามารถ สนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่คล่องตัว</p>
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural: S)</b>	

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. เป็นสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. เป็นสังคมที่ทันต่อสถานการณ์มีความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย</p> <p>๔. ชุมชนเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีความเสี่ยงกับการเกิดอุบัติเหตุสูง</p> <p>๒. มีความหลากหลายทางด้านสังคมวัฒนธรรม ส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียนบางประการ</p> <p>๓. สภาพแวดล้อมในสังคมมีปัญหาด้านยาเสพติด และแหล่งมั่วสุม</p> <p>๔. ขาดการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรภายนอก</p>
<b>ด้านเทคโนโลยี (Technological: T)</b>	
<p>๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากรัฐ ในเชิงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และได้รับการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากบริษัททรูคอปเปอเรชั่น</p>	<p>๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด และไม่สร้างสรรค์</p> <p>๓. สถานประกอบการและแหล่งบันเทิงเปิดโอกาสให้เยาวชนต่ำกว่า ๑๘ ปี เข้าใช้บริการ</p> <p>๔. สถานศึกษายังมีการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี</p> <p>๕. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง  
จุดอ่อน (แบบ ๗ S)

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
<b>ด้านโครงสร้าง: S๑</b>	
<p>๑. มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ</p> <p>๒. มีการมอบหมายงานและแบ่งงานตามฝ่ายอย่างชัดเจน</p> <p>๓. หัวหน้างานแต่ละฝ่ายมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ครูมีภาระงานหลายหน้าที่ ทำให้งานขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ขาดบุคลากรฝ่ายบริหาร(ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ)</p>
<b>ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน: S๒</b>	
<p>๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน</p> <p>๓. มีทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>๑. ขาดการกำกับติดตามในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<b>ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน: S๓</b>	
<p>๑. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญเนื่องจากไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ในด้าน ICT เท่าที่ควร</p> <p>๒. มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ</p>
<b>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ: S๔</b>	
<p>๑. เน้นการทำงานที่ทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. ขาดการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๒. ผู้ปฏิบัติงานทำงานไม่คล่องตัวเนื่องจากขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน</p>
<b>ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน: S๕</b>	
<p>๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานในระดับดี</p> <p>๒. บุคลากรมีความสามารถในการทำงานตรงกับสายงานและวิชาที่สอน</p> <p>๓. บุคลากรมีความรักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว</p>	<p>๑. บุคลากรมีภาระงานอื่นเยอะเกินไปจนมีเวลาในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ</p> <p>๒. บุคลากรไม่มีความถนัดในด้านสายงานสนับสนุน</p> <p>๓. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อย</p>
<b>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน: S๖</b>	
<p>๑. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สื่อและเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้</p>

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
๓. โรงเรียนใช้ระบบICTในการบริหารจัดการครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	๓. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่
<b>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน:5๗</b>	
<p>๑.บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมขวัญกำลังใจและมีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. วัฒนธรรมองค์กรมีความเอื้อเพื่อเอาใจใส่อย่างเครือญาติ เป็นระบบอุปถัมภ์เชิงบวก</p> <p>๓. นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้</p>	<p>๑. การรับรู้ข่าวสารในเรื่องต่างๆไม่ทั่วถึงทำให้มีการเข้าใจคลาดเคลื่อน</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในเรื่องของข้อตกลงในด้านต่างๆ</p> <p>๓. นักเรียนบางคนมีค่านิยมในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๔. ครูรุ่นใหม่บางคนไม่เรียนรู้และทำความเข้าใจกับวัฒนธรรมองค์กรและมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสมาชิกในองค์กร</p>

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้บุคลากรแต่ละฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำมาสรุปเป็นแนวทาง เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### ค่านิยมประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

- ❖ **องค์กรแห่งการเรียนรู้** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เป็นคนดี มีปัญญา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ❖ **คู่คุณธรรม** เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ❖ **มีคุณภาพ** มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ❖ **ตามมาตรฐานสากล** มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
- ❖ **โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** มีแนวคิดยึดหลัก พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ❖ **บนพื้นฐานของความเป็นไทย** มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. ปลุกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

#### ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### ๒. ซื่อสัตย์สุจริต

#### ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

### ๓. มีวินัย

#### ตัวชี้วัด

- ๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ตัวชี้วัด

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ตัวชี้วัด

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วยเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

## ๗. รักความเป็นไทย

### ตัวชี้วัด

- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูทวดเทวี
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

## ๘. มีจิตสาธารณะ

### ตัวชี้วัด

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตรงตามหลักสูตร มีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย ได้อย่างยั่งยืน
๙. ครูมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## อัตลักษณ์

วิชาการเด่น กิจกรรมดี มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี บรรยากาศดี ชุมชนมีส่วนร่วม

## ค่านิยมประเด็นสำคัญของอัตลักษณ์

- ♣ วิชาการเด่น เก่งเรียน เก่งคิด เก่งทำงาน

- ♣ กิจกรรมดี กล่าวแสดงออก ใจอาสา สัมพันธ์ชุมชน
- ♣ มีคุณธรรม เป็นคนดี มีความพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ♣ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์
- ♣ บรรยากาศดี มีความรุ่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ♣ ชุมชนมีส่วนร่วม คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

### เอกลักษณ์

ตามรอยหลวงพ่อ

### ค่านิยมประเด็นสำคัญของเอกลักษณ์

- ♣ ตามรอยหลวงพ่อ การเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ อยู่ในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา

ค่านิยมหลักของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา กำหนดตามอักษรชื่อโรงเรียนเป็น TEEPARAT Model ดังนี้

ความหมาย	T :	Technology	ก้าวล้ำเทคโนโลยี
	E :	Environment	สิ่งแวดล้อม
	E :	Ethic	มีคุณธรรม
	P :	Peple Development	สร้างคนเก่ง คนดี
	A :	Accountability	ใส่ใจรับผิดชอบ
	R :	Relationship	สานสัมพันธ์ร่วมใจ
	A :	Achievement	มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
	T :	Team	การทำงานเป็นทีม

## สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies)

๑. สมรรถนะด้านงบประมาณ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลตามจำนวนรายหัวนักเรียนการระดมทุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคมครูและผู้ปกครอง รวมไปถึงงบประมาณจากการระดมทุนทรัพย์สินตามโครงการต่าง ๆ ตามที่หลักเกณฑ์วิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. สมรรถนะด้านบุคลากร โรงเรียนมีครู บุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง โดยเน้นระบบคุณธรรม ตลอดจนถึงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการใช้ภาษาต่างประเทศ

๓. สมรรถนะด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยซึ่งโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีห้องปฏิบัติการประจำกลุ่มสาระและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน

## ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา

### ๔.๑ กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
๔. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

๔.๒ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
	๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	๓.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	๒. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
	๕. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๔. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
	๒. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
	๓. จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น

#### ๔.๓ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>
	<p>๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>
	<p>๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>
<p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล</p>	<p>๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง</p>
	<p>๔.๒ ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p>
	<p>๔.๓ ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>
	<p>๔.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>
<p>๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p>
	<p>๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>
	<p>๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p>
	<p>๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p>
<p>๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p>
	<p>๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
	<p>๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
	<p>๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>

กลยุทธ์ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.๑ ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	๑.๒ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
	๑.๓ ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
	๑.๔ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	๑.๕ ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๑.๖ ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
	๑.๗ ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
	๑.๘ ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๑.๙ ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	
๑. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)	

**กลยุทธ์: พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.๑ ร้อยละของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	๑.๒ ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>๑.๓ ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๑.๔ ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p> <p>๑.๕ ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๖ ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>
<p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>๒.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>๒.๒ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๒.๓ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>
<p>๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>	<p>๓.๑ ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๓.๒ ร้อยละของวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓.๓ ร้อยละของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓.๔ ร้อยละของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย</p> <p>๓.๕ ร้อยละของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน</p> <p>๓.๖ ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>
<p>๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>๔.๑ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	สภาพใ้การใช้ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.๒ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
	๔.๓ ร้อยละของห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๕.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๑ ร้อยละมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๕.๒ ร้อยละจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๕.๓ ร้อยละจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	๕.๔ ร้อยละติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๕.๕ ร้อยละนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง
	๕.๖ ร้อยละจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ : สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
	๑.๒ ร้อยละมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๒.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๒.๑ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
๓.จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๓.๑ ร้อยละจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
	๓.๒ ร้อยละผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๔.๔ เป้าหมาย

๔.๔.๑ กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๒.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๔	๘๖
	๔. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตรงตามหลักสูตร มีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	๗. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘
	๘. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างยั่งยืน	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘
	๙. ครูมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเหตุผลประกอบ	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘
	๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑.ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.จัดทำโครงการ</p> <p>๓.แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๔.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๕.ดำเนินงานจัดโครงการ</p> <p>๖.สรุปผลกิจกรรม/โครงการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ดำเนินการ</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> กีฬาสีภายใน</p> <p>๑.ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะกรรมการงาน</p> <p>๓.ดำเนินงานจัดกิจกรรม</p> <p>๔.สรุปผลกิจกรรม</p>	<p>๒.๑ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกกีฬาและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.๒ เพื่อนำไปสู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง</p> <p>๒.๔ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย</p>	<p>๑. คณะครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษาได้เล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการบริการที่ดีทั้งด้านสุขศึกษา ด้านโภชนาการ ภูมิคุ้มกันโรค</p>					<p>นางสาวสาลิณีรัตน์ ทองขาว</p> <p>นางสาวสุวิทย์ดา ธีระสมัน</p> <p>นางอรวรรณ วัชรถาวรศักดิ์</p> <p>นายภาณุวัฒน์ คงเจาะ</p>

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา - กีฬาจังหวัด - กีฬาเยาวชน - กีฬาสุขภาพ.  ๑.ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการงาน ๓.ดำเนินงานจัดกิจกรรม ๔.สรุปผลกิจกรรม  ๕.ToBeNumber ๑ ในสถานศึกษา -ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าแห่งความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน วัฒนธรรม	นักเรียน๑๘๔๐ คนทั้งหมด เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ถึงวัฒนธรรมประเพณีตาม มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร					นางสาวปาลินี เพชรทอง นายศรีสุวรรณ บรมสุข นายณัฐนน กิ่งห้วย



เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ส่งเสริมยอมรับที่จะอยู่กันใ -ความแตกต่างที่หลากหลาย	เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	สถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้					จุฑามาศ ชื่นห้วน ศรีสุวรรณ บรมสุข
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน จำนวน ๑,๘๔๐ คน เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ ครูผู้สอน จำนวน ๘๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการ					นางอุไรวรรณ จันทร์เมือง น.สมาสีเต้ายะ ชอมัด
พัฒนาหลักสูตร		<b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการมี ความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๘					นายศรีสุวรรณ บรมสุข นางสาวกรธิดา กิมาคม นางสาวปาลินี เพชรทอง

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <p>-มอบประกาศนียบัตร</p> <p>-จัดการเรียนการสอน</p>	<p>เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๑ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ</p> <p>๒.๓ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน</p> <p>๒.๑ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดย</p>	<p><b>๓.๑ เชิงปริมาณ</b></p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร สถานศึกษาจำนวน ๘๖ คน</p> <p><b>๓.๒ ด้านคุณภาพ</b> พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จำนวน ๑,๘๔๐ คน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัด</p>					<p>นายศรีสุวรรณ บรมสุข นางสาวกรธิดากิมาคม นางสาวปาลินีพรทอง</p> <p>ครูศรีสุวรรณ บรมสุข ครูปาลินี เพชรทอง ครูพิมพ์ใจ ทองเรือง ครูภมร สุขศรีแก้ว</p>

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
พัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	<p>นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ</p> <p>๒.๓ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน</p> <p>๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน</p>	<p>กระบวนการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนจำนวน ๑,๘๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>					<p>นางสาวอภิชญา ฤทธิ์พันธ์</p> <p>นางสาวกุลธิดา ฉิมคล้าย</p> <p>คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>นางสาวกรธิดา กิมาคม</p>

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียนการสอนIS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุ ผล ประกอบ การ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน</p> <p>๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ได้</p> <p>๒.๑ เพื่อตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากร สถานศึกษาจำนวน ๘๖ คน</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด ประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมา พัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๙</p> <p>นักเรียนโรงเรียนที่ปราชญ์ พิทยา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๘๔๐ คน</p> <p>ครูและบุคลากรโรงเรียนที่ปราชญ์ พิทยา เข้าร่วม กิจกรรมจำนวน ๘๖ คน</p>					<p>นางสาวศิรินารถ ไทรงาม</p> <p>นาย จงรักษ์ บำรุงวงศ์</p> <p>นางสาวนฤมล ทิพย์พินิจ</p> <p>นางสาวกรธิดา กิมาคม</p> <p>นางสาวศิรินารถ ไทรงาม</p>

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล	ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือละวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จำนวน ๑,๘๔๐ คน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนค้นพบความถนัดความสามารถและความสนใจของตนเอง</p> <p>๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยาจำนวน ๑,๘๔๐ คน</p> <p>๓.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๖ คน</p>					นายจรงค์ บำรุงวงศ์ นางสาวนฤมล ทิพย์พินิจ

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>y</p> <p>โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิต</p> <p>ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้นและการ ทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>เพื่อให้ ผู้ เรี ย น มี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา</p>	<p>๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนที่ปราชญ์ พิทยา มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ ๘๘</p> <p>นักเรียนโรงเรียนที่ปราชญ์ พิทยา มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๘</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา ร้อย ละ ๑๐๐ มีวิสัยทัศน์ สำนั กงาน ใ ช้ อย่าง เพียงพอ</p> <p>บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี สาธารณ ุ โภ ค ใ ช้ อย่าง เพียงพอด้านคุณภาพ</p>					<p>นางอารมย์ เทพเกื้อ</p> <p>นางสาวจิรารัตน์ ตริรัตน์พันธุ์</p> <p>นายจรงค์ บำรุงวงศ์</p> <p>นายเจนณรงค์ พันทวี</p>

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
พัฒนากลุ่มงานเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเต็มศักยภาพ	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>เพื่อให้สำนักงานมีวัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา และ</p>	<p>สำนักงานมีวัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสาธารณูปโภคใช้อย่างเพียงพอตามความต้องการ</p> <p>นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนเพียงพอต่อความต้องการใน</p> <p>การจัดการเรียน</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b> สามารถดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทาง</p>					<p>น.ส.จันทร์จิรา บุญปติ</p> <p>น.ส.กรกมล กุลทอง</p> <p>น.ส.เกศวรา ศรีพิบูลย์</p>

เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นักเรียนมีสาธารถูปโภคใช้กันอย่างเพียงพอตามความต้องการ เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน  สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้  กว่าร้อยละ ๘๙  <b>ด้านคุณภาพ</b>  นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๘๙					นายนาวิน โพธิ์ศรี และคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน  ๑.นายอาวุธ จันทร์เมือง ๒.นายภาณุวัฒน์ คงเกาะ ๓.นายสายัน จิตรรักษ์ ๔.นางสาวจุฑามาส ชุ่นห้วน ๕.นางสาวสาลิรัตน์ ทองขาว ๖.นางสาวสุรีรัตน์ ตลิ่งจิตร ๗.นางสาวสุวิทย์ดา งามสมัน ๘.นางสาววันวิสาข์ สืบ ๙.นายจตุรงค์ ขุนปักซี่



มาตรฐานที่๑	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ส่งเสริมการบริหารจัดการในชั้นเรียน	เพื่อติดตามกำกับและประเมินผลการเรียนการสอน ตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรวบรวม แลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	เชิงปริมาณครูโรงเรียนที่ป ราชภัฏพิทยานันท์ ๗๖ คน ได้เข้ารับการนิเทศการ การเรียนการสอนภายใน โรงเรียน <b>ด้านคุณภาพ</b> ครูมีวิธีการจัดกระบวนการ เรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญและมีการใช้สื่อ หรือ แหล่ง เรียนรู้ ที่ หลากหลาย ร้อยละ ๘๙					๑.นางสาวรักชนก โสอินทร์ ๒. นางนฤมล ทิพย์พินิจ ๓. นางสาวชกาภักฎ ทิศคงทอง
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ตรงตาม ความ ต้องการ ของ ครู และ สถานศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความพึง พอใจ ร้อยละ ๘๙					๑. นางสาวรักชนก โสอินทร์ ๒. นางนฤมล ทิพย์พินิจ ๓. นางสาวชกาภักฎ ทิศคงทอง

		มีความสามารถอ่านเขียน และคำนวณ และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด					
--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔		ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
พัฒนาครูและบุคลากรเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. เพื่อให้ นักเรียน ครู และ บุคลากรในสถานศึกษาได้ เล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี สุขนิสัยในการดำเนินชีวิตที่ดี	๑.เพื่อพัฒนาบุคลากรทาง วิชาชีพ					นางสาวชนกพร ทองปาน และคณะกลุ่มบริการงาน

เป้าประสงค์ที่ ๔	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม						
กลยุทธ์ที่ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนจำนวน ๑,๘๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ <b>ด้านคุณภาพ</b>					นางสาวปรมาภรณ์ พรหมประทีป นางสาวพัชรินี สมผล

		นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ มีความพึง พอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๘					
--	--	---	--	--	--	--	--