****

**คู่มือการประเมินคุณภาพ**

**ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา หวังว่าคู่มือเล่มนี้จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบรูณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

 งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

 โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

**สารบัญ**

**ส่วนที่ หน้า**

 **•** คำนำ

 • สารบัญ

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

 • มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

 • มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 • มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

 • มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

 • มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

 • มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 • มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

 **ภาคผนวก**

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมการจัดทำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

• คณะผู้จัดทำ

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

* 1. **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**
1. **ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้นโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐– ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น  |  |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น  |  |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น  |  |
| ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: M๑de)** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน- บันทึกการอ่าน- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น- แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ-สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |
|  |

1. **ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ**

**แก้ปัญหา**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิด

วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐–๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **ตรวจสอบเอกสาร**ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น-แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน-บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน-การนำเสนองาน/โครงงาน/IS-ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS-รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ-รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ-รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ-สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน |
|  |

**๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

และมีประสิทธิภาพ

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **ตรวจสอบเอกสาร**ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น-บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน-โครงงาน-การนำเสนองาน/โครงงาน/IS-สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ -รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ |
|  |

**๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ

ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ

ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **ตรวจสอบเอกสาร**ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น-แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน-เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น-ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน-รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา-สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน-รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ |
|  |

**๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ๑-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

**เกณฑ์การพิจารณา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | **๓** |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

1. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ๑-NET ระดับ ม.๓, ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบาย**ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  | **๔** |
| จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ – ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  | **๓** |
| จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ – ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  | **๒** |
| จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  | **๑** |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ |  |
| ๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ๑-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: M๑de)** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา**-** เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น(ปพ.๕)- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |

**๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

**เกณฑ์การพิจารณา**

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | **๓** |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๕๐ – ๖๙  | **๒** |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
| ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น |  |
| ๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย |  |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: M๑de)** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสอบถามสัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ- รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ  |

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทร

ต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

**ประเด็นการพิจารณา**

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**เกณฑ์การพิจารณา**

 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม

อันดีงามของสังคม

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙  - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม การเรียน อื่นๆ |
|  |  |

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม |  |
| ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน |  |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: M๑de)** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ นักเรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้าง ในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ- รายงานผลการลงพื้นที่รับผิดชอบ- รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฯ- รายงานกิจกรรมโปงลางฯ- รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ |

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

**ประเด็นการพิจารณา**

 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**เกณฑ์การพิจารณา**

1. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน |

**๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างมีความสุข

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก

๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง |  |
| ๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ |  |
| ๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก |  |
| ๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม |  |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: M๑de)** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์ สังคม- รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา- รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน- โครงงานคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา

ทำการ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ความเหมาะสม

๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน | **๔** |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน | **๓** |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน | **๒** |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม |  ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี  |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร เพราะเหตุใด- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร- ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร- สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร- สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร |
|  |

**๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม**

 **๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม**

**คำอธิบาย**

 ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ

มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน

นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม

ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

**ประเด็นการพิจารณา**

 ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การพิจารณา**

 ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม | ๔ |
| พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ๓ |
| พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและมีการดำเนินการ | ๒ |
| พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ |
|  |

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ

ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

**คำอธิบาย**

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท

การสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

**ประเด็นการพิจารณา**

 ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ

ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

**เกณฑ์การพิจารณา**

 ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ

ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง | **๔** |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | **๓** |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง | **๒** |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้ครบทุกคน | **๑** |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ |
|  |

 ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**ประเด็นการพิจารณา**

 ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

**เกณฑ์การพิจารณา**

 ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ | ๔ |
| บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ | ๓ |
| บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ | ๒ |
| จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ- การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร- การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร- รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียนแผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน |
|  |

 ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

**คำอธิบาย**

 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณา**

 ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

**เกณฑ์การพิจารณา**

 ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๔ |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี | ๓ |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี | ๒ |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนการจัดสภาพแวดล้อมตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน |
|  |

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**เกณฑ์การพิจารณา**

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ๔ |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ๓ |
| ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย | ๒ |
| ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน-สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร |

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**คำอธิบาย**

 สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

**ประเด็นการพิจารณา**

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

**เกณฑ์การพิจารณา**

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ๔ |
| สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน | ๓ |
| สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด | ๒ |
| ไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไร |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - |
|  |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๑. การมีระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม**

**คำอธิบาย**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและ

ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น

รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น

รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ | **๔** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๕๐-๖๙ | **๒** |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | **๑** |

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง**ร้อยละ ๘๐** | ๔ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง**ร้อยละ ๗๐-๗๙** | ๓ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง**ร้อยละ ๕๐-๖๙** | ๒ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง**ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐** | ๑ |

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ |  |
| ๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี |  |
| ๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง |  |
| ๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ |  |
| ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |
| ๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง |  |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | -สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น-นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร-นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือ-ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | -หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร-หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือ-ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ |
|  |

**๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น**

**คำอธิบาย**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและ

ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและ

ต่อเนื่อง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน **ร้อยละ ๘๐** | ๔ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน **ร้อยละ ๗๐-๗๙** | ๓ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน **ร้อยละ ๕๐-๖๙** | ๒ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน **ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐** | ๑ |

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | -สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | -หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร-หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ |
|  |

**๓. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

**คำอธิบาย**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและ

ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

 ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม | * สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร-สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่นการใช้คำถามที่หลายหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความในใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | -หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ |
|  |

**มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

การใช้ระบบประกันประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

**คำอธิบาย**

การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการ

มีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดและรับชอบผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

 ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
| ๔ - นอกจากระดับ ๓ แล้วยังมีการสรุปผลการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบและนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | **๔** |
| ๓ – นอกจากระดับ ๒ แล้วยังมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้ง ๘ องค์ประกอบ | **๓** |
| ๒ – นอกจากระดับ ๑ แล้วยังมีเอสาร/หลักฐาน การดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบอย่างชัดเจน | **๒** |
| ๑ – มีแผนงาน/โครงการ ในการนำระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบไปใช้ในโรงเรียน | **๑** |

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป | **๔** |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐– ๖๙ | **๒** |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐  | **๑** |

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป | **๔** |
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ | **๓** |
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐– ๖๙ | **๒** |
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐  | **๑** |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

|  |  |
| --- | --- |
| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ |  |
|  ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา |  |
| ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/ **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม |  นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |
|  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ**

**ประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา**

**๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๒. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

***๓*. การสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา  |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา  |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๔. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐานที่ ๒** ประเด็น พิจารณา**ข้อ ๒** การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และมีบางเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และเกณฑ์พิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |

***๕.* การสรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๖. การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๗. การสรุป มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม  |
| ดี (๓) | ได้ผลการประเมินระดับดี  |
| พอใช้ (๒) | ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง  |

๘. **การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **เกณฑ์การพิจารณา** |
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินตํ่ากว่าระดับดี หรือ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐานและมีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและมาตรฐานที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป |

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

**โรงเรียน................................................. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘**

| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น |  |  |  |  | **ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน- บันทึกการอ่าน- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |  |  |  |  | ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน- การนำเสนองาน/โครงงาน/IS- ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาฯ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |  |  |  |  | ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน- โครงงาน- การนำเสนองาน/โครงงาน/IS- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  | **ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ |  |  |  |  | **ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น **-** เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕)- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน |  |  |  |  | **ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ- รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ |
| **สรุประดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ.................(แปลผล................................)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงานของสังคม |  |  |  |  | สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม การเรียน อื่นๆ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |  |  | สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว- การแสดงความเคารพ- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม ฯ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |  |  | - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **๑.คุณภาพของผู้เรียน**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม |  |  |  |  | - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์ สังคม- รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา- รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน- โครงงานคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวาย ในหลวง |
| **สรุประดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ.................(แปลผล................................)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |  |  |  |  | **ตรวจเอกสาร**แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี **สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู****บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน** เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร  - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม |  |  |  |  | **ตรวจเอกสาร**แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ**สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู****บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน** เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  | **ตรวจเอกสาร**แผนพัฒนาครู/บุคลากร**สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู****บุคลากร** เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง-ดูรางวัลและหลักฐานอื่นๆ-รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  | **ตรวจเอกสาร**แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียนแผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน**สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู****บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน**เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร-รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  | **ตรวจเอกสาร**แผนการจัดสภาพแวดล้อมตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน**สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู****บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน** เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้-รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน |  |  |  |  | **สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู****บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน**- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา |  |  |  |  | **สัมภาษณ์**สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไร |
| **สรุประดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ.................(แปลผล................................)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน****การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม |  |  |  |  | **ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน**หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน **สังเกต** สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น  - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง  - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน- การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน****การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น |  |  |  |  | **ตรวจสอบ สังเกต** แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น**สัมภาษณ์นักเรียนและครู**นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง- รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน****การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  | **ตรวจสอบ สังเกต** แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น**สัมภาษณ์นักเรียนและครู**นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง- รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน****การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  | **เอกสารหลักฐาน**การวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน **สัมภาษณ์นักเรียน** - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร  - นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะเหตุใด**สัมภาษณ์ครู** ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง |
| **สรุประดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ.................(แปลผล................................)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี |  |  |  |  | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **หลักฐาน/ร่องรอย** |
| **ดีเยี่ยม(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๓.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง |  |  |  |  | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |
| **สรุประดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ.................(แปลผล................................)** |  |



**คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘**

**ที่ ๘๕/๒๕๖๐**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

**……………………….**

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐

ณ ห้องประชุมชาญประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

 เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

๑. นายฤทธา นันทพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ประธานกรรมการ

๒. นายภัทธศาสน์ มาสกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

 รองประธานกรรมการ

๓. นางรัตติกร ทองเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

 รองประธานกรรมการ

๔. นางยุพิน กองรักษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ กรรมการ

๕. นางสุนทราภรณ์ ธรรมวิเศษ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ

๖. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

๗. นางสาวศิริรัตน์ สำโรง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. กำกับ ดูแล อำนวยการ ประชุมปฏิบัติการฯ

 ๒. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาการดำเนินโครงการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

๑. นางรัตติกร ทองเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

 ประธานกรรมการ

๒. นางยุพิน กองรักษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ รองประธานกรรมการ

๓. นางสุนทราภรณ์ ธรรมวิเศษ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ

๔. นายไมตรี บุญเรือง ศึกษานิเทศก์ กรรมการ

๕. นายศักดิ์นิรุทร สุขประเสริฐ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ

๖. นายเถวียน รินทร ครูโรงเรียนน้ำคำวิทยา กรรมการ

๗. นายชนธัญ บัวเครือ ครูโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม กรรมการ

๘. นางปาริสา อร่ามเรือง ครูโรงเรียนกำแพง กรรมการ

๙. นางนงลักษณ์ สีหาบุตร ครูโรงเรียนกำแพง กรรมการ

๑๐. นางดรุณี เสมอภาค ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล กรรมการ

๑๑. นายสำรวน เสมอภาค ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล กรรมการ

๑๒. นางสาวทองพันธุ์ ยงกุล ครูโรงเรียนปรางค์กู่ กรรมการ

๑๓. นางสาวประไพศรี พุฒพวง ครูโรงเรียนประสานมิตรวิทยา กรรมการ

๑๔. นายแสงจันทร์ ศรีแสน ครูโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร กรรมการ

๑๕. นางจารุวัฒน์ ไวทยะเสวี ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ กรรมการ

๑๖. นางกรวิกา สมงาม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ

๑๗. นางนิตยา แฝงเพชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ

๑๘. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

๑๙. นางวิมลวรรณ เปี่ยมจาด ศึกษานิเทศก์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๐. นางสาวศิริรัตน์ สำโรง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. ดำเนินงานตามโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่าย ดังนี้

 ๒. จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินงาน

 ๓. เสนอแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

 ๔. เข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการ

**๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ พิธีกร และรับลงทะเบียน อาหารและเครื่องดื่ม**

๑. นางพนิตตา งามแสง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ประธานกรรมการ

๒. *นางพวงรักษ์ ไชยวัฒน์ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ*  รองประธานกรรมการ

๓.  *นายทศพัทธ์ พยัคฆพล*  พนักงานธุรการ ระดับ ๔ กรรมการ

๔. นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์ พนักงานราชการ กรรมการ

๕. นางทองเสี่ยน สุทธโส ช่างปูน กรรมการ

๖. นางสาวกานดาญา ทวีชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ

๗. นางรัศมี อินตา พนักงานราชการ กรรมการ

๘. นางสาวธัญภา อินนา อัตราจ้าง กรรมการ

๙. นางณัฎฐะวิวรรณ เชื้อสอน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและเลขานุการ

๑๐.นางสาวศิริรัตน์ สำโรง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. จัดทำป้ายในการประชุมปฏิบัติการ

 ๒. จัดทำบัญชีรับลงทะเบียนผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ

 ๓. สรุปจำนวนผู้เข้าอบรมประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ

 ๔. ประสานงานฝ่ายจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

**๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน**

๑. นางสุหัส ชำนิกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นายนรินทร์ บุญรินทร์      เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน   รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวญาณินเชษฐ์ วรรณา นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ   กรรมการ

๔. นางบังอร สาระมู นักวิชาการพัสดุชำนาญการ กรรมการ

๕. นางนริศรา พันธ์ภักดี นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ   กรรมการ

๖. นายภาณุพงศ์ สุคะตะ นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ   กรรมการ

๗. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวศิริรัตน์ สำโรง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. จัดทำสัญญาการยืมเงิน

 ๒. ประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อประมาณการค่าใช้จ่าย

 ๓. จัดทำหลักฐานเอกสารในการส่งใช้เงินยืม

**๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร/ประเมินผลและรายงาน**

๑. นางยุพิน กองรักษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ประธานกรรมการ

๒. นางวิมลวรรณ เปี่ยมจาด ศึกษานิเทศก์ กรรมการ

๓. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์  *กรรมการ*

๔. นางสาวศิริรัตน์ สำโรง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑.ประสานงานเพื่อจัดทำเอกสารในการประชุมปฏิบัติการ

 ๒. จัดทำเครื่องมือการประเมินผลการประชุมปฏิบัติการ

 ๓. กำกับติดตามการจัดกิจกรรม และถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อรายงานผลงานตามโครงการ

 ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินการโครงการเป็นรูปเล่ม

 ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์

ต่อส่วนรวมและราชการ

 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

 สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

 

 (นายฤทธา นันทพันธ์)

 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

**คณะทำงาน**

**ที่ปรึกษา**

นายฤทธา นันทพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

นายภัทธศาสน์ มาสกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

นางรัตติกร ทองเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

**คณะจัดทำเอกสาร**

1. นางยุพิน กองรักษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสุนทราภรณ์ ธรรมวิเศษ ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๘
3. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๘
4. นายเถวียน รินทร ครูโรงเรียนน้ำคำวิทยา
5. นางจารุวัฒน์ ไวทยะเสวี ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์
6. นางสาวประไพศรี พุฒพวง ครูโรงเรียนประสานมิตรวิทยา
7. นายชนธัญ บัวเครือ ครูโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม
8. นางปาริสา อร่ามเรือง ครูโรงเรียนกำแพง
9. นางนงลักษณ์ สีหาบุตร ครูโรงเรียนกำแพง
10. นางดรุณี เสมอภาค ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
11. นายสำรวน เสมอภาค ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
12. นางสาวทองพันธุ์ ยงกุล ครูโรงเรียนปรางค์กู่
13. นายแสงจันทร์ ศรีเสน ครูโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร