**(เครื่องหมายร.ร.)**

**ประกาศโรงเรียน......................................**

**เรื่อง** **การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

................................

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสากลศึกษา บางบัวทอง จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน........................................................ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑

...................................................

ผู้อำนวยการโรงเรียน...................................................

**(เครื่องหมายร.ร.)**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียน** ...................................................

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา**

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับดี**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับดี**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ระดับดี |
| ๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด | ร้อยละ ๘๐ |
| ๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ระดับดี |
| ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | ร้อยละ ๘๐ |
| ๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต | ร้อยละ ๘๐ |
| ๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ร้อยละ ๘๐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ระดับดี |
| ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ระดับดี |
| ๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น | ร้อยละ ๘๐ |
| ๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ ๘๐ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ระดับดี |
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ระดับดี |
| ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ระดับดี |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | ระดับดี |
| ๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ | ระดับดี |
| ๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ระดับดี |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ระดับดี |
| ๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย | ระดับดี |
| ๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ระดับดี |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ระดับดี |
| ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | ระดับดี |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | ระดับดี |
| ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม | ระดับดี |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ระดับดี |
| ๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | ระดับดี |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ระดับดี |
| ๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ระดับดี |
| ๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม | ระดับดี |
| ๓. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ระดับดี |
| ๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ระดับดี |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ระดับดี |
| ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | ระดับดี |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู | ระดับดี |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ระดับดี |
| ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด | ระดับดี |
| ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด | ระดับดี |
| ๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด | ระดับดี |
| ๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | ระดับดี |
| ๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา | ระดับดี |
| ๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี | ระดับดี |
| ๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ระดับดี |
| ๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ระดับดี |

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดี**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ระดับดี |
| ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ร้อยละ๘๐ |
| ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ๘๐ |
| ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ระดับดี |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ | ร้อยละ๘๐ |
| ๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ร้อยละ๘๐ |
| ๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ระดับดี |
| ๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย | ร้อยละ๘๐ |
| ๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | ร้อยละ๘๐ |
| ๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | ร้อยละ๘๐ |
| ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย | ร้อยละ๘๐ |
| ๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ระดับดี |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ | ร้อยละ๘๐ |
| ๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ร้อยละ๘๐ |
| ๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | ร้อยละ๘๐ |
| ๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | ร้อยละ๘๐ |

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ระดับดี** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | **ระดับดี** |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ | ร้อยละ๘๐ |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | **ระดับดี** |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | ร้อยละ๘๐ |
| ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | ร้อยละ๘๐ |
| ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ร้อยละ๘๐ |
| ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา | ร้อยละ๘๐ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | **ระดับดี** |
| ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ร้อยละ๘๐ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร | **ระดับดี** |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ร้อยละ๘๐ |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ | ร้อยละ๘๐ |
| ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร | ร้อยละ๘๐ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | **ระดับดี** |
| ๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) | ๔๒.๕๔ |
| ๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) | ๔๖.๓๘ |
| ๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) | ๓๘.๐๕ |
| ๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่๑ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |
| ๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |
| ๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |
| ๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |
| ๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |
| ๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |
| ๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |
| ๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ |  |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | **ระดับดี** |
| ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ร้อยละ๘๐ |
| ๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ร้อยละ๘๐ |
| ๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ | ร้อยละ๘๐ |
| ๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ | ร้อยละ๘๐ |
| ๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | **ระดับดี** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ๘๐ |
| ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ๘๐ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | **ระดับดี** |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | ร้อยละ๘๐ |
| ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ร้อยละ๘๐ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | **ระดับดี** |
| ๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา | ร้อยละ๘๐ |
| ๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | ร้อยละ๘๐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | **ระดับดี** |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ร้อยละ๘๐ |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ร้อยละ๘๐ |
| ๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ร้อยละ๘๐ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดี**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | **ระดับดี** |
| **๑)** สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ระดับดี |
| ๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ระดับดี |
| ๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ระดับดี |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | **ระดับดี** |
| ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี | ระดับดี |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง | ระดับดี |
| ๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ระดับดี |
| ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ระดับดี |
| ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู | ระดับดี |
| ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | ระดับดี |
| ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ระดับดี |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | **ระดับดี** |
| ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดี |
| ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดี |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดี |
| ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดี |
| ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ระดับดี |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | **ระดับดี** |
| ๑)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ระดับดี |
| ๒)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ระดับดี |
| ๓)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ระดับดี |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | **ระดับดี** |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๑)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ระดับดี |
| ๒)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ระดับดี |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | **ระดับดี** |
| ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ๖๐ |
| ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง | ร้อยละ๖๐ |
| ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง | ร้อยละ๖๐ |
| ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง | ร้อยละ๖๐ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **ระดับดี** |
| ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ร้อยละ๖๐ |
| ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ๖๐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน/ประเด็นการประเมิน** | **ค่าเป้าหมาย**  **เชิงปริมาณ/คุณภาพ** |
| ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม | ร้อยละ๖๐ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | **ระดับดี** |
| ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ร้อยละ๖๐ |
| ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ร้อยละ๖๐ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | **ระดับดี** |
| ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | ร้อยละ๖๐ |
| ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย | ร้อยละ๖๐ |
| ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว | ร้อยละ๖๐ |
| ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ๖๐ |
| ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ๖๐ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ๖๐ |
| ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ๖๐ |
| ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ๖๐ |