

เอกสารประกอบการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอก

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมที่ปกรณ
โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา

กลุ่มงานแผนงานและงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

ตัวอย่าง

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ดีเลิศ)

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกคน โดยให้อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ มีความสามารถในการอ่าน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ ไม่มีความสามารถในการอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการอ่าน	ไม่มีความสามารถในการอ่าน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการเขียนของนักเรียนทุกคน โดยให้เขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้จากเรื่อง
ที่อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/
คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง
นักเรียนที่มีความสามารถการเขียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ มีความสามารถในการเขียน
นักเรียนมีความสามารถการเขียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ ไม่มีความสามารถใน
การเขียน

แบบบันทึกการเขียนจากเรื่องที่อ่าน

เรื่อง..... เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.
(ดญ./ดช.).....ชั้นประถมศึกษาปีที่รายวิชา.....

๑. ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ทำไมจึงคิดว่าประเด็นนั้นสำคัญ

.....

.....

.....

๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

๓. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ที่มีความคิดเห็น/ความรู้สึกเช่นนี้เพราะ.....

.....

.....

.....

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทุกคน โดยให้พูดแนะนำตนเอง /พูดแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง/พูดเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตามความเหมาะสม ในแต่ละระดับชั้น แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการพูดสื่อสารร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน มีความสามารถในการพูดสื่อสาร นักเรียนที่มีความสามารถในการพูดสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ไม่มีความสามารถในการพูดสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการพูดสื่อสาร	ไม่มีความสามารถ ในการพูดสื่อสาร
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนทุกคน โดยให้กำหนดแบบทดสอบการคิดคำนวณตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ \checkmark ใน มีความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ \times ใน ไม่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ไม่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณขั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐		.....	.....	.....
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐		.....	.....	.....
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐		.....	.....	.....
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐		.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ			.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ดีเลิศ)

๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกคน โดยให้เขียนถ่ายทอด การคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/ สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) ลงในแบบบันทึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ให้ใส่ \checkmark ใน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ \times ใน ไม่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์

แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

เรื่อง..... เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

(ตญ./ดช.).....ชั้นประถมศึกษาปีที่รายวิชา.....

๑. ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

.....

ทำไมจึงคิดว่าประเด็นนั้นสำคัญ

.....

๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

.....

.....

๓. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....

.....

ที่มีความคิดเห็น/ความรู้สึกเช่นนี้เพราะ.....

.....

.....

.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	ไม่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นปัญหาในโรงเรียน ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดความคิดในการแก้ปัญหา (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ไม่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ไม่มีความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้น.....
คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการแสดงความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของ
 นักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) นักเรียนที่มีความสามารถการอภิปราย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ √ ใน มีความสามารถในการอภิปราย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นักเรียนมี ความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่ำกว่า
 ร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ไม่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ไม่มีความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นปัญหาในโรงเรียน ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา(ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาคต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ไม่ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ไม่ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย	
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	

เกณฑ์การสุระดับคุณภาพ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ๒๐)

๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูตรวจสอบ ชิ้นงาน/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา ของนักเรียนทุกคน แล้ววิเคราะห์ ชิ้นงาน/โครงการ ของนักเรียนว่าชิ้นงาน/โครงการ เหล่านั้นได้สะท้อนการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนมากน้อยเพียงใด (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง นักเรียนที่มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ไม่มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตัวเอง	ไม่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วย ตัวเอง
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมขั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ชิ้นงาน/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ นักเรียนแต่ละคน นักเรียนคนใดมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้ใส่ ✓ ใน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม นักเรียนที่ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้ใส่ ✗ ใน ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีม	ไม่มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีม
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์

สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ชิ้น.....

คำชี้แจง ให้ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ชิ้นงาน /โครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา

เป็นรายบุคคล (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วตรวจผลงาน บันทึกผลลงในตาราง

นักเรียนที่ทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ มีคุณภาพในระดับปานกลางขึ้นไปให้ใส่ มี

ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนที่ทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ มีคุณภาพ

ต่ำกว่าระดับปานกลางให้ใส่ × ใน ไม่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ไม่มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย	
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนทุกคน โดยครู
ให้นักเรียน บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรศัพท์
กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง
นักเรียนที่มีความสามารถในการบอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๗๐
ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนที่มีความสามารถในการ
บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ × ใน ไม่มี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ไม่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้สารสนเทศ ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลสารสนเทศที่นักเรียนสนใจอยากรู้จากคอมพิวเตอร์/ โทรศัพท์มือถือ จากห้องปฏิบัติการของโรงเรียน แล้วบันทึกข้อมูลสารสนเทศลงในกระดาษ พร้อมทั้งบอกแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ นักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตรงตามความต้องการ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการใช้สารสนเทศ	ไม่มีความสามารถ ในการใช้สารสนเทศ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียนเขียนบทความ เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์/ โทรศัพท์มือถือ(ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่เขียนบทความได้ตรงประเด็นของเรื่องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ใส่ \checkmark ใน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นักเรียนที่เขียนบทความได้ตรงประเด็นของเรื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ให้ใส่ \times ใน ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	ไม่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

- กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
คำชี้แจง ให้ครูนำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	ความสามารถ	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ความสามารถด้านภาษา		
๒	ความสามารถด้านคำนวณ		
๓	ความสามารถด้านเหตุผล		
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
คำชี้แจง ให้ครูนำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	.....	.....
๒	คณิตศาสตร์	.....	.....
๓	วิทยาศาสตร์	.....	.....
๔	ภาษาอังกฤษ	.....	.....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		.....	.....

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
คำชี้แจง ให้ครูนำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใส่ในตาราง

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
๑	ภาษาไทย	.....	.....
๒	คณิตศาสตร์	.....	.....
๓	วิทยาศาสตร์	.....	.....
๔	ภาษาอังกฤษ	.....	.....
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		.....	.....

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
สรุประดับคุณภาพ		

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
รวม (เฉลี่ยร้อยละ)
สรุประดับคุณภาพ		

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนที่ไม่ผลการเรียน “๐” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใส่ \checkmark ใน มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียน “๐” ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใส่ \times ใน ไม่มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ไม่มีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....	.....
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....	.....
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....	.....
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....	.....
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน หรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....	

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....	.....

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด.....ประการ
และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดของ

นักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ขึ้นไป ให้ใส่ \checkmark ใน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ \times ใน

ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด..... ประการ และมีคุณภาพอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด..... ประการ และมีคุณภาพอยู่ ในระดับดีขึ้นไป
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....
.....

๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด.....

และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด..... ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้น.....

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ใน มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนที่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ ใน ไม่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ไม่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้ง

ภูมิปัญญาไทยของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น.....

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ \checkmark ใน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ \times ใน ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา
คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ
 ศาสนา

ภาษา ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง
 เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ยอมรับและอยู่ร่วมกัน
 บนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบน
 ความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ ไม่ยอมรับ
 และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี
คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม
 ประเพณี ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
 ระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ยอมรับและอยู่
 ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณี นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่
 ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน
 ไม่ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี					
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

กำลังพัฒนา

- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น.....

๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมรักษาสุขภาพกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย นักเรียนที่มีพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ไม่มี การรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ไม่มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม

ในแต่ละช่วงวัย

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกของนักเรียนทุกคน
นักเรียนที่มีพฤติกรรมรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ให้ใส่ ✓ ใน มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนที่มี
พฤติกรรมรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออก มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่
× ใน ไม่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม	ไม่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออก ไม่เหมาะสม
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
 ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี
 ความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ √ ใน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี
 ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับคนอื่น
 อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน
 อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างไม่มีความสุข ไม่เข้าใจผู้อื่น มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างไม่ มีความสุข ไม่เข้าใจผู้อื่น มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น					
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

	ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพ				.....

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

กำลังพัฒนาและปานกลาง

- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ชั้น.....

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	.....	.....	.....	.....
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				.....

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๒

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	
สรุประดับระดับคุณภาพ		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม	เป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนดไม่ ชัดเจน	เป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
๒) สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม	วิสัยทัศน์ ที่ สถานศึกษา กำหนดไม่ ชัดเจน	วิสัยทัศน์ ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษา กำหนดพันธกิจ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดไม่ ชัดเจน	พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/แผนการ ใช้งบประมาณ ประจำปี	สถานศึกษาวาง แผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี ไม่ ชัดเจน	สถานศึกษาวาง แผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปีอย่าง ชัดเจน	สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี อย่าง ชัดเจน เหมาะสม	สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปีอย่าง ชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐานของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย	สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยการจัดทำ แผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี อย่าง ชัดเจนเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษาไม่มี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษามี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาทุก แผนงานโครงการ	สถานศึกษามี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาทุก แผนงานโครงการ อย่างต่อเนื่อง จริงจัง	สถานศึกษามี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาทุก แผนงานโครงการ อย่างต่อเนื่อง จริงจัง และส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา
๓) สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาไม่มี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนา งาน	สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนา งาน	สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนา งานทุกแผนงาน โครงการ	สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนา งานทุกแผนงาน โครงการอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนา งานทุกแผนงาน โครงการ อย่าง ต่อเนื่องจริงจัง โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
๔) สถานศึกษามี การบริหารอัตรา กำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สถานศึกษาไม่มี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล	สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล	สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล	สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล	สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	ช่วยเหลือ นักเรียน	ช่วยเหลือ นักเรียน	ช่วยเหลือ นักเรียนส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ช่วยเหลือ นักเรียนส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย	ช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้
๕) สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู	สถานศึกษาไม่มี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู	สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู	สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖) สถานศึกษามี การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษาไม่มี การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามี การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามี การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามความ เหมาะสมส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามความ เหมาะสมส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาและ เป็นแบบอย่าง
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายใน สถานศึกษามีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายใน สถานศึกษาไม่มี ส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัด การศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัด การศึกษาส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัด การศึกษาส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
สรุประดับระดับคุณภาพ	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษา บริหารจัดการ เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มี การประเมิน และพัฒนา หลักสูตร	สถานศึกษามี การประเมิน และพัฒนา หลักสูตร	สถานศึกษามี การประเมิน และพัฒนา หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามี การประเมิน และพัฒนา หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามี การประเมิน และพัฒนา หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่าง
๒) สถานศึกษา บริหารจัดการ เกี่ยวกับ กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียน	สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียน	สถานศึกษาไม่มี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาไม่มี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่าง

เกณฑ์การสุรระดับคุณภาพ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา
- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
สุรระดับระดับคุณภาพ	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	สถานศึกษาไม่มี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร	สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษาไม่มี การจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ สถานศึกษาจัด ให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียน	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
สรุประดับระดับคุณภาพ	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายในห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียนไม่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง
๒) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ไม่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง
๓) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ไม่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และมี ความปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และมี ความปลอดภัย เป็นปัจจุบัน	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และมี ความปลอดภัย เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การสุ่มระดับคุณภาพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น

ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน

อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน

อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
สุ่มระดับระดับคุณภาพ

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการที่เหมาะสม กับสภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษาไม่มี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการ	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา ทันกับสภาพ ปัจจุบัน
๒) สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษาไม่มี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ เทคโนโลยี ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดการ การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา ทันกับสภาพ ปัจจุบัน

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๓

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร.น.	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
รวมปฏิบัติ (คน)						
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....						

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร.๗	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
รวมปฏิบัติ (คน)					
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....					

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร.น.	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน		รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวมปฏิบัติ (คน)				
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....				

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่-	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน					รวมปฏิบัติ (ประเด็น)
		๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
รวมปฏิบัติ (คน)							
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.....คน		คิดเป็นร้อยละ.....					

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน		รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวมปฏิบัติ (คน)				
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....				

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	หมายถึง	สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ ร้อยละ ๕๐ ลงมา

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
------------	---------	------------------------------------------------------------

	ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใด อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

เกณฑ์การระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใด อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีเลิศ

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบการค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๔๕๔๔). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

—————. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

—————. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). คู่มือการขยายผลการสัมมนา
เชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมิน
แนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.