รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน: สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน มีการกำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการวัดผลและประเมินผล ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ ต่อที่ประชุมชนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่และหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถนั้น ๆ

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ หาช่องทางการติดต่อสื่อสารหลากหลายรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ข

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้สังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ลดภาระงานของคุณครูให้คุณครูได้มีเวลาเตรียมสื่อการสอนและเตรียมการสอนมากขึ้น

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สนับสนุนคุณครูให้มีการสร้างสื่อและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

(นางเพียงแข ชิตจุ้ย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ	๑๓
บรรณานุกรม	๑๔
ภาคผนวก	๑๕
-มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๖
- คำสั่งโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา	๒๙
-การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๓๔

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา รหัส ๑๐๘๔๖๔๐๕๕๓ ที่ตั้ง ๒๕๕ หมู่ ๑ ตำบลแม่น้ำ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗ - ๔๒๕ - ๐๕๓ โทรสาร ๐๗๗ - ๔๒๕ - ๔๗๐ website www.tpp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม ปี ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย"

พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. ปลูกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

เอกลักษณ์ "วิชาการเด่น กิจกรรมดี มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี"

อัตลักษณ์ "ตามรอยหลวงพ่อ"

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ		๑	๑			๑		๒๖
ครูประจำการ (บรรจุ)	๓๑	๕๓	๘๔		๖๕	๑๙		๗.๕๗
พนักงานราชการ		๒	๒		๒			๙.๕๐
ครูต่างประเทศ	๒	๑	๓		๓			๑
อื่น ๆ(ระบุลูกจ้างทั่วไป)		๒	๒		๒			๕

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาภาษาจีน จำนวน ๑ คน อุตสาหกรรม ๑ คน ฟิสิกส์ ๑ คน วิทยาการคำนวณ ๑ คน คณิตศาสตร์ ๑ คน ภาษาอังกฤษ ๑ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๙	๒๐	
-คณิตศาสตร์	๑๐	๒๑	
-วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๙	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๒๐	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๒๐	
-ศิลปะ	๔	๑๖	
-ศิลปะ(ดนตรี)	๔	๑๕	
-คอมพิวเตอร์	๕	๒๒	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๑๕	
-ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐	
-พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๓	๑๘	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

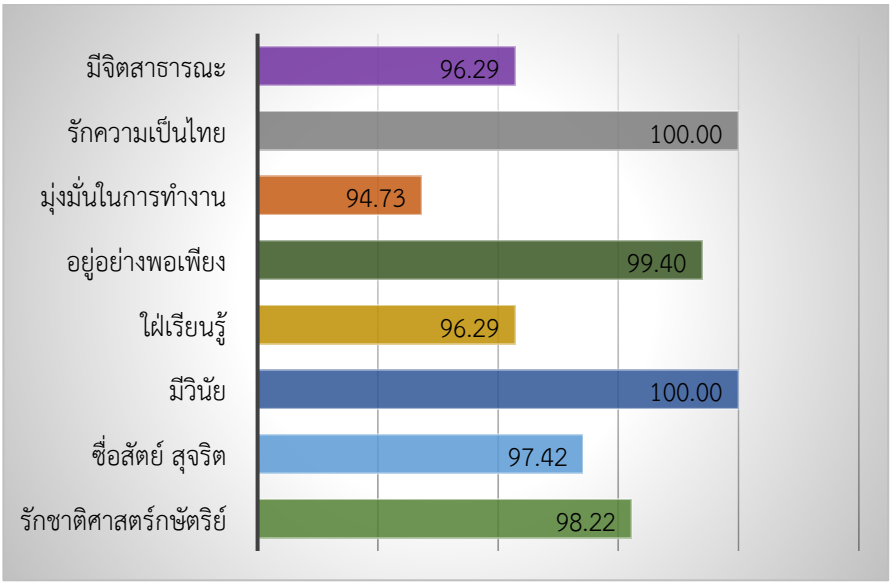
จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๑	๑๘๒	๓๙๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๐	๒๐๗	๓๘๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๕๓	๒๙๙
รวม (๑)	**๕๓๗**	**๕๔๒**	**๑,๐๗๙**
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๑๓๕	๒๒๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๙๕	๑๗๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๑๑๙	๑๘๘
รวม (๒)	**๒๔๓**	**๓๔๙**	**๕๙๒**
รวม (๑)+(๒)			**๑,๖๗๑**

๒) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

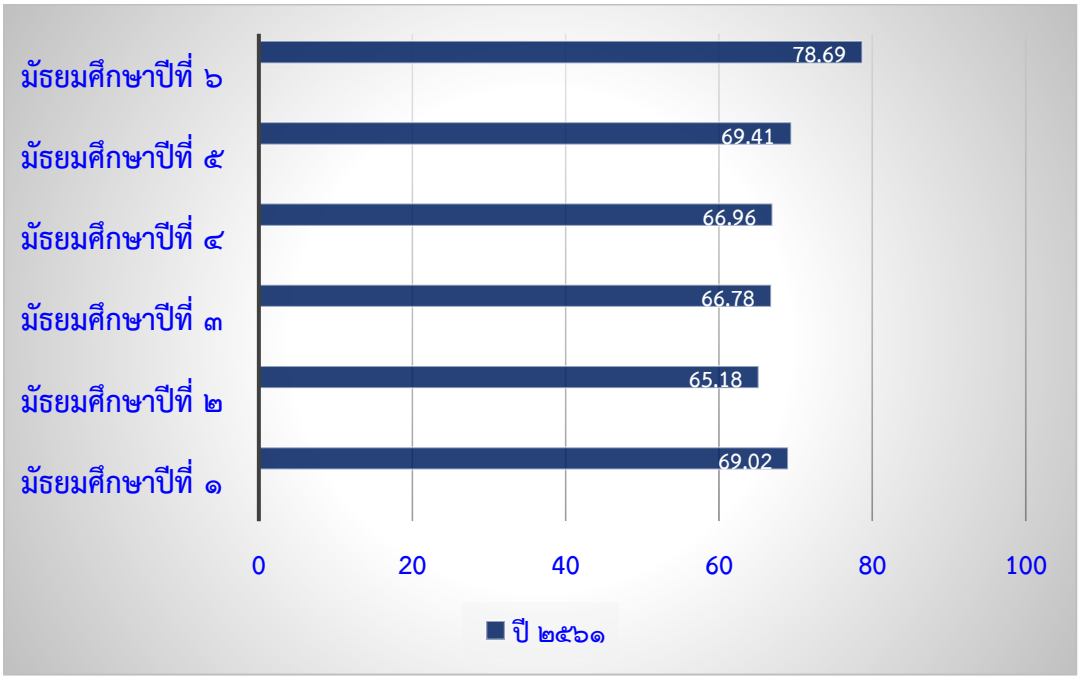
ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		๑	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
รวม			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑(ซ้ำซ้อน)		
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวม	๑	๑	

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

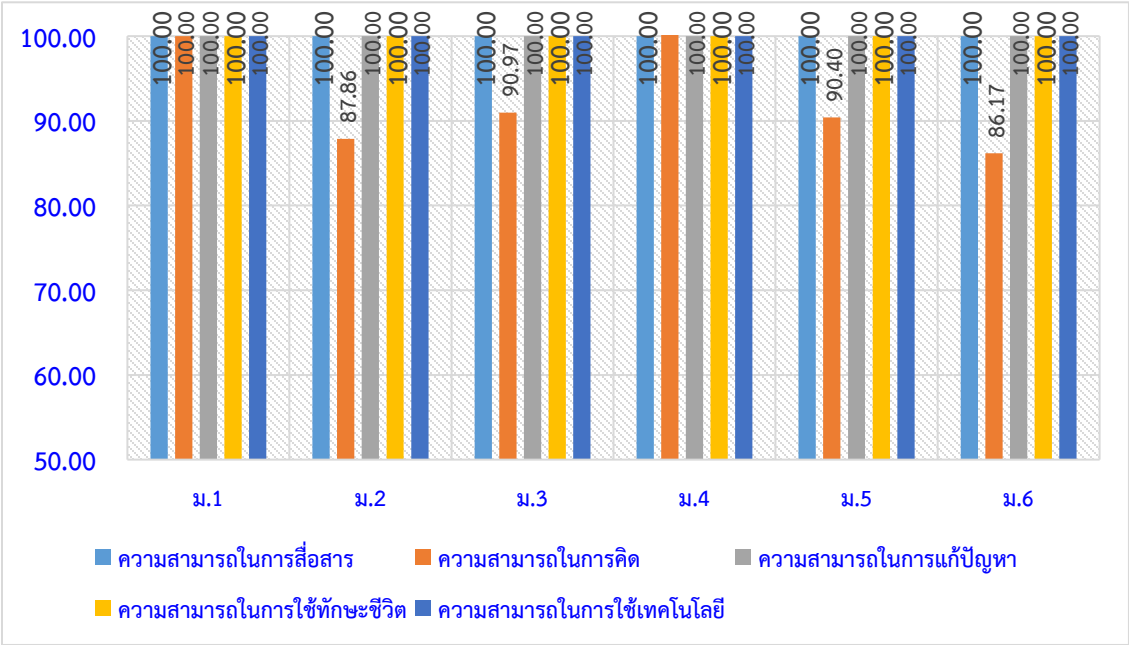
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา

O NET ม.๖	ปี ๒๕๖๑			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๙๑	๔๗.๗๘	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๐	๒๙.๗๑	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๖	๓๐.๑๕	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
สังคมศึกษา	๓๓.๓๓	๓๔.๙๔	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๖๙	๒๙.๕๑	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
O NET ม.๓	ปี ๒๕๖๑			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๔๗	๕๕.๙๓	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๒	๒๙.๖๗	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๓	๓๖.๕๘	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๒๗	๒๘.๕๙	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑.๖.๑ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลมีผลงานแบบอย่างที่ดี Best Practice กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการประเภทบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับดี (สพม.๑๑)

๑.๖.๒ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง๒๕๖๐” (กระทรวงศึกษาธิการ)

๑.๖.๓ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA:๒๕๖๐ (สพฐ.)

๑.๖.๔ นายเอกชัย อะหลีแอ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๑.๖.๕ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๑.๖.๖ นางจันทร์นิพา ขวยไพบูลย์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๑.๖.๗ ด.ช.บรรณวิชญ์ นาควงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันจักรยานชนะเลิศ ดาวน์ฮิลล์ ชาย ระยะ ๑.๖ กิโลเมตร จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “นครสวรรค์ศึกษาเกมส์”

๑.๖.๘ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันจักรยาน ประเภทเสือภูเขาครอสคันทรีกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ ณ เมืองซูบัง ประเทศอินโดนีเซีย

๑.๖.๙ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน To BE Number One Teen Dancerise Thailand championship ๒๐๑๙ ระดับภาคใต้

๑.๖.๑๐ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชิงแชมป์เอเชีย ๒๐๑๘ จากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขาเอเชีย เมาเท่นไบค์ ซีรี่ส์ ๒๐๑๘ ที่เมืองเคนิงเกา รัฐซาบาห์ ประเทศมาเลเซีย รุ่นประชาชนหญิง

๑.๖.๑๑ วงดนตรีไทยโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ บรรเลงดนตรีไทยชิงถ้วยเกียรติยศ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี

๑.๖.๑๒ นายภานุพงศ์ ศรีสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา

๑.๖.๑๓ นางสาวจริญญา สืบจากถิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา รุ่น ๑๘ ปีเยาวชนหญิง

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	๔	หลัง
อาคารประกอบ	๙	หลัง
ห้องน้ำ	๕	หลัง
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม
บ้านพักครู	๑๒	หลัง

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๑,๐๘๓,๑๐๓.๒๓ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔
๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๘๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๙
- สำรองจ่าย	จำนวน	๖๓๘,๑๘๓.๘๗ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๒
๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๘๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๗
๔ กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๑,๐๒๑,๕๕๑.๖๑ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

๑) ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชน มีสภาพเป็นเกาะล้อมรอบด้วยทะเล โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครเกาะสมุย โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอเกาะสมุย ๑๗ กิโลเมตร โดยมีประชากร ประมาณ ๕๓,๘๙๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ส่วนใหญ่จะเป็น รีสอร์ท ร้านค้า และบ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย บ้านเช่า และการบริการท่องเที่ยว เป็นต้น เนื่องจากตำบลแม่น้ำ และตำบลบ่อผุด มีชายหาดที่สวยงาม จึงทำให้ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวสนใจที่จะสร้างโรงแรม และที่พัก ประชากรส่วนใหญ่

นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีจบปีจบเดือน ในวันที่ ๑๕ ค่ำ เดือน ๕ ของทุกปี โดยจัดที่วัดในพื้นที่ใกล้เคียง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างคิดเป็นร้อยละ ๙๖ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๒ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๗ ศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๙ ศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๗๑,๑๐๐ บาท/คน/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว มีสถานประกอบการหลากหลายทำให้มีแหล่งเรียนรู้มากมายแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้เรียนรู้จากสถานประกอบการ และชาวต่างชาติที่เข้ามาจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ผู้เรียนย้ายเข้าและย้ายออกตลอดปี ทำให้การเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง เพราะนักเรียนจะติดตามผู้ปกครองกลับภูมิลำเนา

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียนการสอนโดยนำระบบ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในการใช้ ICT โดยการสร้างเว็บไซต์เพื่อนำเสนอความรู้ให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษาค้นคว้า และมีการนิเทศติดตามอย่างเนื่อง สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา

ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.ห้องสมุด	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๓.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๔.ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๕.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๖.ห้องโสตทัศนศึกษา	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๗.ห้องศิลปะ	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๘.โรงฝึกงาน	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๙.ห้องดนตรี	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๑๐.ห้องสมุด	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๑๑.ฐานการเรียนรู้	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘

๒. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.วัด	๓๙๓	๓๘๗	๒๙๙	๒๒๗	๑๗๗	๑๘๘
๒. สถานีรายงานเกาะสมุย	๑๔	๑๓	๒๒	๒๓	๑๗	๙
๓. มัสยิด	๓๙๓					
๔. สถานีเรือเกาะสมุย			๒๙๙			
๕. สวนเรียนรู้ชุมชนบ้านย่า เกาะสมุย				๒๗๗	๑๗๗	
๖. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์						๑๘๘
๗. หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่เร็วที่ ๔๖				๔๔	๒๙	๓๔

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒- ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา **กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน**			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๘๒	พอใช้
กลุ่มตังบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน**			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน**			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน**			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	**๘๔.๓๒**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

☼ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

☼มีตังบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตังบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

☼ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☑ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการสอนแบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน สรุปประเด็นและบันทึกการอ่าน โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การจัดทำวิจัยชั้นเรียน การนิเทศการสอน กิจกรรม PLC กลุ่มสาระ

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ การรักษาวินัย และเคารพกฎกติกาของสถานศึกษา ไม่ขัดกฎหมายตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยใช้กระบวนการ PDCA การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามโครงการเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล ชุมนุมจัดดอกไม้ ชุมนุมอาหารไทย เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเทศบาลนครเกาะสมุย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การเล่นตนตรี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ โดยได้จัดตั้งวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผลการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยมีจำนวนมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่น การดูแลเขตพื้นที่ ๕ส การเข้าแถวซื้ออาหาร การสวมหมวกนิรภัยบนท้องถนน กิจกรรมรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การทักทาย เป็นต้น

๔.๓ ด.ช.บรรณวิชญ์ นาควงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันจักรยานชนะเลิศ ดาวน์ฮิลล์ ชาย ระยะ ๑.๖ กิโลเมตร จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “นครสวรรค์ศึกษาเกมส์”

๔.๔ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันจักรยาน ประเภทเสือภูเขาครอสคันทรีกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ ณ เมืองซูบัง ประเทศอินโดนีเซีย

๔.๕ นางสาวนาตาลี ปัญญาวัน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชิงแชมป์เอเชีย ๒๐๑๘ จากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขาเอเชีย เมาเท่นไบค์ ซีรี่ส์ ๒๐๑๘ ที่เมืองเคนิงเกา รัฐซาบาห์ ประเทศมาเลเซีย รุ่นประชาชนหญิง

๔.๖ วงดนตรีไทยโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ บรรเลงดนตรีไทยชิงถ้วยเกียรติยศ พล เอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี

๔.๗ นายภานุพงศ์ ศรีสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา

๔.๘ นางสาวจริญญา สืบจากถิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทยจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา รุ่น ๑๘ ปีเยาวชนหญิง

๔.๙ เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้นชั้น ม.๔ - ๖ จากแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๐ เหรียญทอง การแข่งขันคีตมวยไทย จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๑ เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๒ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๓ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๔ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๕ เหรียญทอง การแข่งขันการเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๖ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๗ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยชั้น ม.๔ - ๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๘ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๑๙ เหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๐ เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๑ เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ม.๔-๖ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๓ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๔.๒๔ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-๓ จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องส่งเสริมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชิญวิทยากรนอกมาให้ความรู้ การจัดเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรง และการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๖. หลักฐานสนับสนุน

- เกียรติบัตรและโล่รางวัลในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ในระดับชาติ และการแข่งขันต่างๆ

- แบบบันทึกติดตามการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- แบบบันทึกวัดน้ำหนักส่วนสูง
- รายงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนน
- ปพ.๕
-รายงานกิจกรรมรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รายงานกิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่าส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลมีผลงานแบบอย่างที่ดี Best Practice กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการประเภทบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับดี (สพม.๑๑)

๔.๒ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง๒๕๖๐” (กระทรวงศึกษาธิการ)

๔.๓ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA:๒๕๖๐ (สพฐ.)

๔.๔ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน To BE Number One Teen Dancerise Thailand championship ๒๐๑๙ ระดับภาคใต้

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเนื่องด้วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปจึงไม่มีเวลาในการเข้ามาประชุมด้วยตัวเอง

๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่มีความเข้มแข็ง

๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และให้ข้อมูลย้อยกลับแก่ครู เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตามนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการวัดผลและประเมินผลแบบรูบิค ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการสนับสนุนคุณครูให้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้เรียนเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีความสุข สนุกในการทำงาน มีการคิดต่อยอดชิ้นงานจนสามารถทำเป็นอาชีพทำรายได้ให้กับตัวเองและครอบครัว คุณครูมีการพัฒนาตนเองจนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๔. จุดเด่น

๔.๑ นางจันทร์นิพา ขวยไพบูลย์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๒ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๓ นายเอกชัย อะหลีแอ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๔ นายประยงค์ ด่วนเดิน ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๕ นายสุนทร เหล่าอั้น ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๖ นายจงรักษ์ บำรุงวงค์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๗ นายเอกชัย อะหลีแอ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๘ นางจำเรียง ใจกว้าง ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๙ นางสาวพิมพ์ใจ ทองเรือง ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๑๐ นางสาวจุฑามาส ซุ่นห้วน ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๑๑ นางสาวรักชนก โสอินทร์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๑๒ นางสาวปาลินี เพชรทอง ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๔.๑๓ นายณรงค์ ศิริยงค์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสมุย ประจำปี ๒๕๖๑

๕. จุดควรพัฒนา

ภาระงานของคุณครูมากเกินไปจนไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเท่าที่ควร

๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

๑.๑.๑ ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันทักษะด้านวิชาการและส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ

๑.๑.๒ โรงเรียนเข้าร่วมรับการประเมินเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน อยู่เสมอ

๑.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองและสนับสนุนให้เข้าแข่งขันหรือส่งผลงานประกวด

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑.๒.๑ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ต่อที่ประชุมชน ไม่กล้าพูด มีอาการประหม่า อ้ำอึ้ง

๑.๒.๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเนื่องด้วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปจึงไม่มีเวลาในการเข้ามาประชุมด้วยตัวเอง

๑.๒.๓ เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๔ ภาระงานของคุณครูมากเกินไปจนไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเท่าที่ควร

๒. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในวันสำคัญต่าง ๆ ต่อที่ประชุมชนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่และหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถนั้น ๆ

๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ หาช่องทางการติดต่อสื่อสารหลากหลายรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้สังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์

๒.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ลดภาระงานของคุณครูให้คุณครูได้มีเวลาเตรียมสื่อการสอนและเตรียมการสอนมากขึ้น

๒.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สนับสนุนคุณครูให้มีการสร้างสื่อและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๓.๑ เวทีในการนำเสนอผลงานของนักเรียนและครู

๓.๒ ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

๓.๓ เจ้าหน้าที่ในการทำงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอน

๓.๔ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและครู

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).**กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**,ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑).**กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑**, (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๐).**คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน**.ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(๒๕๖๐).**คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.**กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๐).**แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)**.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๔). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔**.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.

https://www.gotoknow.org .**วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pracetice)** สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
- ประกาศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School)
- มาตรฐานและคุณภาพ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- คำสั่งโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
- รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ประกาศโรงเรียนโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับคุณภาพโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

(นางเพียงแข ชิตจุ้ย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

มาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

****

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ปานกลาง

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับ ปานกลาง**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	**ระดับ ดี**
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๖๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๖๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**ระดับ ดี**
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๖๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๖๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๖๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ระดับ ดี**เลิศ
๓.๑) เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	**ระดับ ดี**
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๖๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ระดับ ปานกลาง**
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๓๐
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๓๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ระดับ ดี**
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๖๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับ ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ระดับ ดีเลิศ**
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ระดับ ดีเลิศ**
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕
๒..๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ระดับ ดีเลิศ**
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๗๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ระดับ ดีเลิศ**
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ระดับ ดี**
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ดี
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ระดับ ดี**
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดี
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับ ดี
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับ ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ระดับ ดี**
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ระดับ ดี**
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ระดับ ดี**
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดี
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ระดับ ดีเลิศ**
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ระดับ ดีเลิศ**
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๕๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ระดับ ดีเลิศ**
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ระดับ ดีเลิศ**
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๗๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๗๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ระดับ ดีเลิศ**
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕

ประกาศโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางเพียงแข	ชิตจุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประยงค์	ด่วนเดิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	นนท์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายบรรจง ภูวเศรษฐถาวร		ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๕. นางจันทร์นิพา	ขวยไพบูลย์	ครูโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเอกชัย	อะหลีแอ	ครูโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางเพียงแข ชิตจุ้ย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

โรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School)

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

คุณลักษณะผู้เรียน

๑. เป็นเลิศวิชาการ
๒. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๓. ล้ำหน้าทางความคิด
๔. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ
๒. ด้านคุณภาพของครู
๓. ด้านการวิจัยและพัฒนา

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

๑. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
๒. ด้านระบบการบริหารจัดการ
๓. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
๔. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

มาตรฐานและคุณภาพ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา
- ๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

ที่ ๐๙๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประจำปี (SAR)ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาอาศัยอำนาจตามมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มในฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปี๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ประกาศวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๐ แล้วนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑ มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้นให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะทำงานและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาหารือ เสนอแนะ พิจารณาแก้ปัญหากิจกรรมทุกกิจกรรม ตั้งแต่เริ่มการแข่งขันจนเสร็จสิ้นกิจกรรมประกอบด้วย

๑.๑ นางเพียงแข ชิตจุ้ย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประยงค์ ด่วนเดิน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมศักดิ์ นนท์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางจันทร์นิพา ขวยไพบูลย์	กรรมการ
๑.๕ นางสุลีพร ดีทอง	กรรมการ
๑.๖ นายณรงค์ ศิริยงค์	กรรมการ
๑.๗ นางจำเรียง ใจกว้าง	กรรมการ
๑.๘ นายจงรักษ์ บำรุงวงศ์	กรรมการ
๑.๙ นายเอกชัย อะหลีแอ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวอภิชญา ฤทธิ์พันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลและบันทึกตามมาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	นายสมศักดิ์ นนท์เจริญ ประธานกรรมการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางจันทร์นิพา ขวยไพบูลย์ รองประธานกรรมการ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวอัญชรีย์ มีแสง กรรมการ นางสาวอภิชญา ฤทธิ์พันธ์ กรรมการ นางยุพาพร เกิดขุมทอง กรรมการ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาวจิราภรณ์ ทลิกรรณ์ กรรมการ นายธิรพงษ์ คงด้วง กรรมการ นางอารีรัตน์ คล้ายอุดม กรรมการ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางอารมย์ เทพเกื้อ กรรมการ นางสาวพิมพ์ใจ ทองเรือง กรรมการ นางวานีดา ทองปัสโนว์ กรรมการ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายนาวิน โพธิ์ศรี กรรมการ นายเจนณรงค์ พันทวี กรรมการ นางสาวนิธิยา ทองยวน กรรมการ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายเอกชัย อะหลีแอ กรรมการ นางสาวกุลธิดา ฉิมคล้าย กรรมการ นางอัญวีณ์ หนูอุไร กรรมการ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวภมร สุขศรีแก้ว กรรมการ นายอาวุธ จันทร์เมือง กรรมการ นางสาวชกาภัฏ ทิศคงทอง กรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นางสาวจีราวรรณ เพ็ชรรัตน์ กรรมการ นางสาวปัทมา ใจชื่น กรรมการ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาววิภาวรรณ วิชัยดิษฐ์ กรรมการ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล กรรมการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวทิฆัมพร ออมสิน กรรมการ นางสาวพรรณธิดา ภูริวิทยาธีระ กรรมการ
๓. การยอมรับที่จะเป็นอยู่ร่วมกับความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวจันทร์จีรา บุญปติ กรรมการ นางสาวกรกมล กุลทอง กรรมการและเลขานุการ
๔. สุขภาวะทางกาย	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางจำเรียง ใจกว้าง ประธานกรรมการ นายณรงค์ ศิริยงค์ รองประธานกรรมการ นางสาวกรธิดา กิมาคม กรรมการ นายสุรศักดิ์ ศรีขวัญ กรรมการ นางสาวชนกพร ทองปาน กรรมการ นายวุฒินันท์ จันทร์นพรัตน์ กรรมการ นายเดชศรี สุวิรัตน์ กรรมการ นางสาวพัชริณี สมผล กรรมการ นางสาวจันธิรัตน์ หมานจิตร กรรมการ นางอังคณา จงรักษ์วิทย์ กรรมการ นางสาวจิรารัตน์ ตรีรัตนพันธุ์ กรรมการ นางสาวนวียา ปักษิณ กรรมการ นางสาวจตุพร เผือชัย กรรมการ นายอิศรเกษม สีหะวงษ์ กรรมการ นางสาวรักชนก โสอินทร์ กรรมการ นายศรีสุวรรณ บรมสุข กรรมการ นายสัญชัย พิกุลงาม กรรมการ นางสาวอมรทิพย์ จิตรอารีย์ กรรมการ นางสาวปาลินี เพชรทอง กรรมการ นางสาวมาสีเต๊าะ ซอมัด กรรมการ นางสาวสาลีรัตน์ ทองขาว กรรมการ นายภาณุวัฒน์ คงเจาะ กรรมการ นางสาวสุวัยดา งั๊ะสมัน กรรมการ นางอรวรรณ วัชรถาวรศักดิ์ กรรมการ นางสาวจุฑามาส ชุ่นห้วน กรรมการ นายพิชัย บุญชูประภา กรรมการ นางสาวพิมพ์พร ทิมขำ กรรมการ นายวีรภัทร อินทร์เนื่อง กรรมการ นางสาวพิมพิไล กัญญา กรรมการ นางสาวพัชรีวรรณ อินทสุรัช กรรมการ นายชวลิต กรัดภิรมย์ กรรมการ นางสาววันวิสาข์ สืบ กรรมการ นายฉัตรชัย ทองหีต กรรมการและเลขานุการ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายจงรักษ์ บำรุงวงศ์ ประธานกรรมการ นางสุลีพร ดีทอง รองประธานกรรมการ นางสาวจิราพร บุญเหลือ กรรมการ นางสายฝน ราศีงาม กรรมการ นางปรมาภรณ์ ไชยเขียว กรรมการ นายสายัน จิตรรักษ์ กรรมการ นายจตุรงค์ ขุนปักษี กรรมการ นางสาวคุณากร วาณิชย์เจริญ กรรมการ นางอุไรวรรณ จันทร์เมือง กรรมการ นางสาวนิตยาพร จันทร์ประสิทธิ์ กรรมการ นางสาวเกศวรา ศรีพิบูลย์ กรรมการ นางสาวสุรีรัตน์ ตลึงจิตร กรรมการ นางสาวนฤมล สาริขา กรรมการ นางนฤมล ทิพย์พินิจ กรรมการ นางสาวกันต์หทัย ใจกว้าง กรรมการ นายจตุพล บุนนาค กรรมการ นางสาวนันทรัตน์ อนุกูล กรรมการ นายภราดร ไชยเขียว กรรมการและเลขานุการ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	

อำนาจหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. กำกับติดตามดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีหน้าที่ดำเนินจัดทำรูปเล่ม รายงานให้ต้นสังกัดทราบ และเผยแพร่ผลการประเมิน ประกอบด้วย

๓.๑ นางจันทร์นิพา ขวยไพบูลย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเอกชัย อะหลีแอ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปฐมพร เกตุกำพล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอภิชญา ฤทธิ์พันธ์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพรรณธิดา ภูริวิทยาธีระ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตมีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางเพียงแข ชิตจุ้ย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๑,๖๗๑	**๑,๒๘๙**	**๗๗.๑๔**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒) **ผู้เรียนมี**ความสามารถในการเขียน	๑,๖๗๑	**๑,๑๘๙**	**๗๑.๑๕**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓) **ผู้เรียนมี**ความสามารถในการสื่อสาร	๑,๖๗๑	**๑,๑๘๙**	**๗๑.๑๕**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๑,๖๗๑	**๑,๑๘๙**	**๗๑.๑๕**	ดี**เลิศ**	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ดีเลิศ**	**ดี**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๑,๖๗๑	๑,๓๗๑	๘๒.๐๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑,๖๗๑	๑,๒๗๑	๗๖.๐๖	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑,๖๗๑	๑,๒๗๑	๗๖.๐๖	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	๑,๖๗๑	๑,๒๗๑	๗๖.๐๖	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ดีเลิศ**	**ดี**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๑,๖๗๑	**๑,๒๐๑**	**๗๑.๘๗**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๑,๖๗๑	**๑,๒๖๐**	**๗๕.๐๔**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๑,๖๗๑	**๑,๒๖๐**	**๗๕.๐๔**	**ดีเลิศ**	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๖๗๑	๑,๓๗๑	๘๒.๐๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๑,๖๗๑	๑,๓๗๑	๘๒.๐๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	๑,๖๗๑	๑,๓๗๑	๘๒.๐๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ยอดเยี่ยม**	**ดี**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๑) มีค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	
			ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	๕๓.๔๗	**๔๐**	**๑๓.๔๗**	สูงกว่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๒	**๒๕**	**๓.๘๒**	สูงกว่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๓	**๓๐**	**๔.๗๓**	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๗	**๒๕**	**๓.๒๗**	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	**๓๖.๓๒**	**๓๐**	**๖.๓๒**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
สรุปการประเมิน				**ดีเลิศ**

๕.๒) มีค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	
			ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	๔๕.๙๑	๔๙	**-๓.๐๙**	ต่ำกว่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๐	๑๙	**๖.๑**	สูงกว่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๖	๒๗	**๑.๗๖**	สูงกว่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓.๓๓	๓๒	**๑.๓๓**	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๙	๒๓	**๔.๖๙**	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	**๓๒.๑๖**	**๓๐**	**๒.๑๖**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
สรุปการประเมิน				**ดีเลิศ**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละเฉลี่ยที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป			ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ภาค ๑	ภาค ๒	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง	สรุป	
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๔๘	๗๒.๓๐	๖๘.๘๙	**๖๐**	**๘.๘๙**	สูงกว่าเป้าหมาย	**ดี**
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๔.๘๐	๖๑.๘๖	๖๓.๓๓	**๖๐**	**๓.๓๓**	สูงกว่าเป้าหมาย	**ดี**
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๙.๕๑	๖๖.๔๙	๖๓	**๖๐**	**๓.๐๐**	สูงกว่าเป้าหมาย	**ดี**
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๓๐	๖๔.๔๒	๖๖.๓๖	**๖๐**	**๖.๓๖**	สูงกว่าเป้าหมาย	**ดี**
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๓๙	๗๙.๕๑	๗๒.๔๕	**๖๐**	**๑๒.๔๕**	สูงกว่าเป้าหมาย	**ดี**เลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๗.๘๘	๗๘.๒๒	๗๘.๐๕	**๖๐**	**๑๘.๐๕**	สูงกว่าเป้าหมาย	**ดีเลิศ**
สรุปการประเมิน							**ดีเลิศ**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑,๖๗๑	๑,๕๖๗	๙๓.๗๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑,๖๗๑	๑,๕๖๗	๙๓.๗๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑,๖๗๑	๑,๕๖๗	๙๓.๗๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑,๖๗๑	๑,๕๖๗	๙๓.๗๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑,๖๗๑	๑,๕๖๗	๙๓.๗๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				ยอดเยี่ยม	**ดี**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑,๖๗๑	๑,๓๓๐	**๗๙.๕๙**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑,๖๗๑	๑,๓๓๐	**๗๙.๕๙**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑,๖๗๑	๑,๓๓๐	**๗๙.๕๙**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๑,๖๗๑	๑,๓๓๐	**๗๙.๕๙**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑,๖๗๑	๑,๓๕๐	**๘๐.๗๙**	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				ดีเลิศ	ดีเลิศ	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๑,๖๗๑	**๑,๓๗๘**	**๘๒.๔๗**	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๑,๖๗๑	**๑,๓๗๘**	**๘๒.๔๗**	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	๑,๖๗๑	**๑,๓๗๘**	**๘๒.๔๗**	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน (คน)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไปตามประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑,๖๗๑	๑,๓๙๕	๘๓.๔๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑,๖๗๑	๑,๓๙๕	๘๓.๔๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑,๖๗๑	๑,๓๙๕	๘๓.๔๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน				**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายที่กำหนด	เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ปานกลาง**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ปานกลาง	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ปานกลาง**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับดี**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลจำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	๘๙	๘๙	**๑๐๐**	**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
๑)ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๙	๗๓	๘๒.๐๒	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒)ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๙	๗๓	๘๒.๐๒	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓)ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๘๙	๖๕	๗๓.๐๓	ดีเลิศ	ร้อยละ ๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลจำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	๘๙	**๖๕**	**๗๙.๐๒**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
๑)ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒)ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลจำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	๘๙	๘๙	**๑๐๐**	**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**สูง เป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยคำ	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๙	๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลจำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	๘๙	๘๙	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๙	๗๐	๗๘.๖๕	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๙	๗๐	๗๘.๖๕	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลจำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	๘๙	**๗๐**	**๗๘.๖๕**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**

โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา ได้กำหนดระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙	๘๙	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙	๖๕	๗๙.๐๒	**ดีเลิศ**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙	๘๙	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙	๘๙	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙	๗๐	๗๘.๖๕	**ดีเลิศ**
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**ดีเลิศ**	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินจำแนกตามรายข้อ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายที่กำหนด	เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ รณรงค์สวมหมวกนิรภัย อบรมวินัยเชิงบวก

๑.๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่าย การศึกษาดูงาน ฯลฯ

๑.๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ เช่น การทำโครงงาน การสร้างผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทำให้สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันตามโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ แข่งขันจักรยาน ดนตรีไทย ดนตรีสากล แข่งขันฟุตบอล กีฬา เป็นต้น

๑.๕. สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการจัดแนะแนวการศึกษา และกิจกรรม Open House ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๖. ส่งเสริมให้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ โดยการสื่อสารผ่านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๑.๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มโดยการจัดประกวดโครงงานรายวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕

๑.๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม โดยร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ด้านครูผู้สอน

๒.๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็น สมรรถนะสำคัญ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสนองความต้องการแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดกวดวิชา เช่น O-NET เป็นต้น

๒.๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ เช่น การทำโครงงาน การสร้างผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒.๖. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล

๒.๗. สร้างผลงาน สื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ

๒.๘. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๙. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วม การพัฒนาตนเองด้านวุฒิการศึกษา ด้านวิชาชีพ โดยเข้าประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น

๒.๑๐. ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ เพื่อคัดกรอง และร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองทั้งเรื่องความประพฤติ คุณภาพชีวิต การเรียน ฯลฯ

๓. ด้านผู้บริหาร

๓.๑. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในทุกๆด้าน เช่น วิชาการ งบประมาณ เป็นต้น

๓.๒. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓.๓. บริหารจัดการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีพ

๓.๔. บริหารจัดการศึกษาโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ สร้างขวัญกำลังใจบุคลากรเพื่อการทำงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓.๕. ประสานความร่วมมือ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในส่วนสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๓.๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษากับเทศบาลนครเกาะสมุย วัดภูเขาทอง และชุมชนใกล้เคียง

๓.๗. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๘. กำกับ ติดตามให้มีการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งดำเนินการตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๙. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน สืบสานงานพระราชดำริ