



แผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียว

วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศของเกาะสมุย



ครูผู้รับผิดชอบ

นายวรวรรษ กิรมย์

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว 1.1 ม.3/1 อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ
- ว 1.1 ม.3/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ
- ว 1.1 ม.3/6 ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ

กิจกรรม Active Learning+Design Thinking

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปข่าวเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรมของโลกในปัจจุบัน จาก YouTube และหนังสือพิมพ์

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหา ระบุปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรมของอำเภอเกาะสมุย โดยศึกษาความรู้จาก เรื่อง ระบบนิเวศ, ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ, สมดุลของระบบนิเวศ

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรมของอำเภอเกาะสมุย และเปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนถามคำถาม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษา ระบบนิเวศ
2. ครูให้นักเรียนศึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศที่สามารถแก้ไขปัญหาระบบนิเวศได้

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

1. นักเรียนทำแผนผังความรู้ (Mind Mapping) ที่ได้จากการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน
2. นักเรียนทำคลิปวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาระบบนิเวศของอำเภอเกาะสมุย เผยแพร่ลงใน Tik Tok ของตนเอง

สมรรถนะที่สำคัญ

- 1.) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.) ความสามารถในการคิด
- 3.) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.) มีวินัย
- 2.) ใฝ่เรียนรู้
- 3.) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.) มีจิตสาธารณะ

เนื้อหาที่จำเป็น

- 1.) ระบบนิเวศ
- 2.) ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ
- 3.) สมดุลของระบบนิเวศ
- 4.) องค์ประกอบของระบบนิเวศ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1.) โครงการวิทยาศาสตร์
- 2.) แผนผังความรู้ (Mind Mapping)
- 3.) วิดีโอคลิป Tik Tok

สื่อการเรียนรู้

- 1.) Youtube
- 2.) แผนผังความรู้ (Mind Mapping)
- 3.) วิดีโอคลิป Tik Tok

การวัดผลตามสภาพจริง

- 1.) การตรวจชิ้นงาน
- 2.) การสัมภาษณ์
- 3.) การสังเกตพฤติกรรม





Soft power

แผนการจัดการเรียนรู้



แหล่งท่องเที่ยวยอดนิยม @ koh samui

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค.3.1 ม.1/1 เข้าใจและใช้ศักยภาพทางสติปัญญาในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

เนื้อหาที่จำเป็น

- สถิติ (1)
- รัชชยะ



กิจกรรม Active Learning

ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ

1. ครูเปิดคลิปแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในสมัยจาก 'ใครคือ ฮาร์ทที่เผยแพร่' ใน social media
2. ครูตั้งคำถามชวนคิด "นักเรียนคิดว่าสิ่งที่คิดอีกข้างหน้าไปเที่ยวในเกาะสมุย อย่างไรไม่ได้ปรากฏในคลิปนี้"

ขั้นที่ 2 ปลูกจิตสำนึก + คิทัศน์

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3-5 คน โดยให้นักเรียนที่อยู่บ้านและแอดเดยวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ให้แต่ละกลุ่มไปสัมภาษณ์นักท่องเที่ยวที่อยู่ในท้องถิ่นตัวเอง ว่าสถานที่ใดที่อยากไปคะคะไปเที่ยว พร้อมกับคลิปวิดีโอสัมภาษณ์
3. นักเรียนนำเสนอผลสัมภาษณ์สถานที่ท่องเที่ยวแนะนำเสนอในรูปแบบ แผนภูมิรูปภาพนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม

- P: นักเรียนของ แผนการสอนจิตโอ 11 และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- D: ลงมือปฏิบัติ
- C: นักเรียนร่วมกันประเมินผลคลิปวิดีโอและ
- A: นำคลิปวิดีโอไปโพสต์ลง social media และเผยแพร่

การงาน • จิตโอคลิก • แผนภูมินำเสนอ • Mind Mapping

สื่อการเรียนรู้ SOFT POWER

- youtube • tiktok • facebook
- instagram • canva • capcut • google form

การวัดผลสภาพจริง

- ตรวจสอบงาน • สังเกต • การนำเสนอ